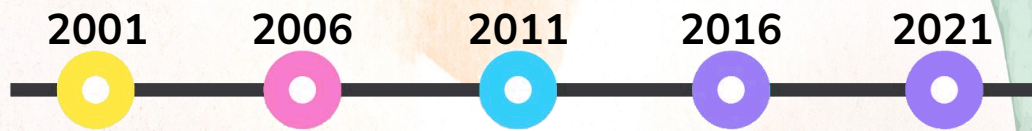


# Característiques de PIRLS 2021

## Estudi Internacional de Comprensió Lectora

Referent mundial per a l'anàlisi del rendiment en lectura a l'Educació Primària.



400.000 alumnes  
13.000 centres



Més de 10.000 alumnes  
525 centres

1.475 alumnes  
54 centres (36+18)

La competència lectora és l'habilitat per comprendre i utilitzar les formes lingüístiques escrites requerides per la societat i/o valorades per l'individu. [...]

Les persones llegeixen per aprendre, per participar en les comunitats de lectors de l'àmbit escolar i de la vida quotidiana, i per al gaudi personal. (PIRLS 2021)

### Contingut de l'estudi

#### Tipologies textuais

Textos narratius  
Textos informatius

#### Processos de comprensió avaluats

Localització i obtenció d'informació explícita.  
Extracció de conclusions directes (Inferències).  
Interpretació i integració d'idees i informacions.  
Anàlisi i avaluació del contingut i elements textuais.

Les proves es poden fer digitalment o en paper

**18** quaderns  
diferents per centre, amb  
dos textos cadascun:  
1 narratiu i 1 informatiu

**9** fàcils

**9** difícils

#### Qüestionaris de context

Alumnat  
Famílies  
Professorat  
Direccions

# PIRLS 2021

## Resultats en Comprensió Lectora

### Puntuacions mitjanes en comprensió lectora

Astúries*	550	↑
Madrid*	539	↑
Castella i Lleó*	538	↑
OCDE-28*	533	↑
Total UE*	528	↑
Navarra	524	
Andalusia	523	
Espanya	521	
Illes Canàries*	510	↓
<b>Catalunya*</b>	<b>507</b>	↓
Melilla*	499	↓
Ceuta*	498	↓

\* Diferència estadísticament significativa respecte a la mitjana d'Espanya.

Font: Informe PIRLS 2021. Ministerio de Educación y Formación Profesional

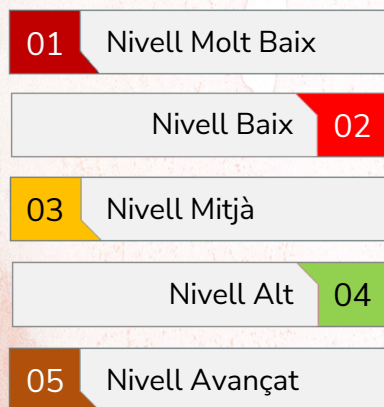
### Evolució de la puntuació en comprensió lectora en les tres darreres edicions.

	2011	2016	2021
Astúries		548	550
Madrid		549	539*
Castella i Lleó		546	538
OCDE-28	548	540	533
Andalusia	513	525	521
Espanya	513	528	521*
Illes Canàries	505		510
Catalunya		522	507*

Les regions que no apareixen és perquè no hi ha dades de l'edició del 2016.

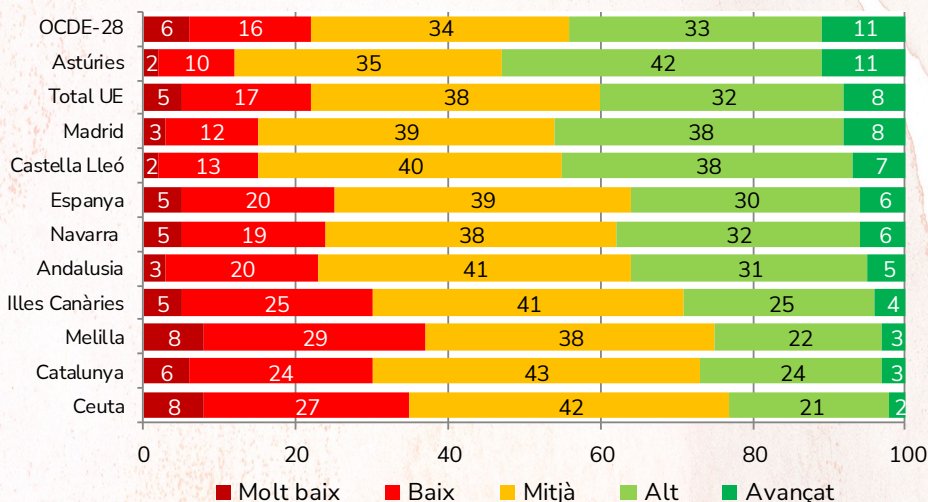
\* Diferència estadísticament significativa respecte a l'edició del 2016

## Nivells de rendiment en comprensió lectora



Un 3% de l'alumnat de 4t de primària té un nivell molt alt de comprensió lectora.

### Percentatge d'alumnat a cada nivell



Font: Informe PIRLS 2021. Ministerio de Educación y Formación Profesional

## Impacte de la COVID-19 en els resultats

Per cada setmana de tancament dels centres educatius, la mitjana estimada en comprensió lectora ha baixat **0,6** punts.

Nota: dades calculades a nivell de tot l'estat espanyol..

Font: Informe PIRLS 2021. Ministerio de Educación y Formación Profesional



# PIRLS 2021

## L'entorn social, econòmic i cultural

El rendiment dels estudiants en comprensió lectora està relacionat amb l'estatus social, econòmic i cultural de les seves famílies. És per això que s'ha creat un **Índex Social, Econòmic i Cultural (ISEC)**, format pel Nivell d'estudis dels pares, el Nivell ocupacional dels pares i el Nombre de llibres a casa.

Un ISEC inferior a 10 indica un context social, econòmic i cultural desfavorable. Quant més per sobre de 10 estigui, més favorable és aquest context.

Una diferència de 50 punts equival, aproximadament, a un curs escolar.

	Puntuació en CL	ISEC	Diferència de puntuació entre ISEC baix i alt	Variació de la puntuació per cada dècima de l'ISEC
Turquia	496	9,1	117	4,3
Espanya	521	10,4	62	2,6
Catalunya	507	10,5	54	2,5
Navarra	524	10,3	58	2,1



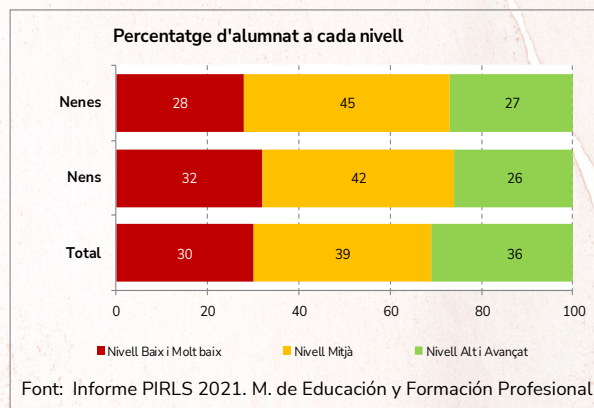
Font: Informe PIRLS 2021. Ministerio de Educación y Formación Profesional

### Puntuació per sexe a Catalunya

	Nens	Nenes
OCDE-28		13
Total UE		11
Espanya	2	
Catalunya	4	

■ Diferència significativa ■ Diferència no significativa

Font: Informe PIRLS 2021. Ministerio de Educación y Formación Profesional



### Puntuacions per lloc de naixement i per localitats

Nadiu: nascut a l'estat espanyol  
No nadiu: nascut fora de l'estat espanyol

Mostra de l'alumnat a Catalunya  
1.372 nadius / 103 no nadius

	Alumnat no nadiu	Puntuació nadius	Puntuació no nadius	Diferència
Astúries	7%	552	532	20
Catalunya	7%	514	476	38*
Espanya	6%	525	499	26*

\* Diferència estadísticament significativa

Font: Informe PIRLS 2021. M. de Educación y Formación Profesional



A Catalunya, l'alumnat que viu en poblacions menors de 15.000 habitants obté millors resultats que el que viu en ciutats amb més de 100.000, tot i que la diferència no és estadísticament significativa. (515 / 505).

# PIRLS 2021

## Conclusions

1

Quan s'analitzen estudis internacionals no s'han de treure conclusions pel lloc ocupat sinó per la puntuació i les referències.

2

Catalunya ha empitjorat de manera significativa els seus resultats en comprensió lectora des de l'anterior edició de PIRLS (2016).



3

A Catalunya no hi ha diferència significativa en els resultats en comprensió lectora entre els nens i les nenes.

4

Catalunya presenta un alt grau d'equitat en educació, però amb resultats per sota del que caldria esperar pel seu entorn social, cultural i econòmic.

5

Catalunya té només un 3% de l'alumnat en el Nivell Avançat de comprensió lectora.

6

A Catalunya un 30% de l'alumnat de 4t de primària té un Nivell Baix o Molt baix en comprensió lectora.

7

La puntuació de l'alumnat no nadiu no és la causa principal dels baixos resultats en comprensió lectora.

