

QUADERNS D'AVALUACIÓ. 59

OCTUBRE DE 2023

L'avaluació de sisè d'educació primària 2023

L'avaluació de sisè d'educació primària 2023

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://csda.gencat.cat/ca/>

ISSN electrònic 2014-797X

Presentació

Amb el nou curs, posem a la vostra disposició un nou volum dels Quaderns d'avaluació, que presenta la síntesi dels resultats de la prova de final d'etapa d'educació primària aplicada el mes de maig de 2023.

Donem continuïtat, així, a l'aplicació d'una prova externa per avaluar les competències adquirides per l'alumnat de primària al final de l'etapa. Fins al moment –octubre de 2023– Catalunya és l'únic territori de l'Estat espanyol que, des de la declaració de la pandèmia ençà, ha aplicat proves d'avaluació a 6è d'educació primària. Mantenint, a més, el caràcter censal, que permet tenir curs rere curs dades de sistema i també de centre i de l'alumnat individualment, la qual cosa, fent un exercici de transparència, ens permet no només tenir de forma constant informació útil per prendre el pols a l'evolució de l'educació al nostre país, sinó sobretot proporcionar a l'Administració educativa, els centres i els equips docents d'elements amb què prendre decisions per a la millora de la qualitat educativa.

Tenir una visió diacrònica és especialment important en els anys que estem vivint. Caldrà estar amatents força temps a l'evolució dels efectes de la pandèmia sobre la nostra població escolar. No debades el Banc Mundial alerta, en el seu informe [*Collapse and Recovery: How COVID-19 Eroded Human Capital and What to Do About It*](#) (2023), que, per molt que hàgim normalitzat l'activitat del dia a dia personal i escolar, la pèrdua d'aprenentatges i els efectes nocius sobre la salut socioemocional com a conseqüència de la pandèmia de COVID-19 continuaran condicionant l'assoliment de competències bàsiques i la lluita contra les desigualtats.

Els resultats de les avaluacions de 2021 i de 2022 van aportar evidències de la incidència negativa del confinament. Podem dir que els de 2023 tracen una contenció de la tendència a la baixa de les puntuacions mitjanes, però hem de ser cauts en la valoració: malgrat que en algunes competències avaluades es mantenen o es milloren resultats, no són pas signe de cap recuperació –si més no– ostensible. La puntuació mitjana de la competència en llengua catalana es manté en els paràmetres de l'any passat, mentre que en llengua castellana i en medi natural baixa; la competència en matemàtiques es recupera una mica de la baixada de l'any anterior (sense arribar als nivells d'anys precedents) i en llengua anglesa torna a pujar com ho va fer l'any passat i s'aproxima als millors resultats pre-pandèmia.

No puc deixar de ressaltar dos situacions que es mantenen constants en el temps: la diferència existent entre nenes i nens en les competències avaluades i l'equitat del sistema. Quant a la primera, es pot constatar que continua sent favorable a les noies en totes les competències lingüístiques i favorable als nois en les dos competències científiques avaluades, situació que tot i no ser nova (o potser precisament per això), no ens ha de deixar indiferents, ja que és una verificació que el sistema és incapaç de revertir les diferències i trencar aquesta mena de rols de gènere curricular que semblen enquistats. I referent a l'equitat, tenint present que es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats es dona entre alumnes del mateix centre i no pas entre els de diferents centres, podem dir que el comportament del nostre sistema educatiu al final de l'etapa de primària és enguany una mica més equitatiu que l'anterior curs acadèmic i, encara que en rigor la comparació entre només dos anys sigui poc significativa, això ens obre un bri d'esperança en el futur.

Aquestes i totes les altres dades sobre els resultats de la prova de sisè d'educació primària del curs 2022-2023 són desgranades i analitzades globalment i territorial en les pàgines que segueixen. Per posar-les a disposició de la societat en general, i de la comunitat educativa i de les autoritats educatives en particular. Amb la finalitat no només de fer l'exercici de transparència de què parlava més amunt, sinó també –i principalment– de donar la informació útil i veraç sobre la situació del sistema educatiu català que permeti prendre les decisions més encertades per reforçar el que es fa bé, per redreçar el que necessita millorar o per transformar allò que es consideri esgotat.

Carles Vega Castellví

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2023. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

1. Introducció	5
2. Objectius i característiques de la prova	5
3. Competències avaluades.....	6
4. Informació dels resultats	11
5. Resultats de l'alumnat	13
a. Puntuacions mitjanes globals	13
b. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	14
c. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	16
d. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència	18
e. Resultats globals segons diverses variables associades	25
6. Comparació dels resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana	36
7. Equitat en els resultats	38
8. Resultats globals al territori	45
9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves	62
10. Conclusions	77

1. Introducció

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per catorzena vegada els dies 8, 9 i 10 de maig de l'any 2023. Aquesta prova, amb caràcter extern i censal, la fa tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya i té com a finalitat comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques, matemàtiques i de coneixement del medi natural.

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'hi han creat setanta-quatre comissions d'aplicació distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que fa de secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 5.334 docents. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'hi han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius procedents de les comissions d'aplicació que n'han estat 74.

El nombre d'alumnat matriculat a sisè curs d'educació primària al mes de juny de 2023 era de 81.805 alumnes (xifra lleugerament inferior a la del curs anterior) pertanyents a 2.258 centres. La majoria de centres educatius són públics (1.673) i la resta (585) privats. De l'alumnat matriculat a sisè, el 48,7% són nenes i el 51,3% nens.

Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, n'hi ha 75.079 (el 91,78%) que han estat convocats a fer la prova de totes o d'algunes de les competències avaluades. N'hi ha 6.726 (8,22%) que no han fet la prova (per absència o exempció) o que, si l'han feta, se'ls ha corregit en el mateix centre ja que estaven diagnosticats amb necessitats educatives especials o eren de recent incorporació al sistema educatiu català i el seu domini de la llengua era insuficient.

2. Objectius i característiques de la prova

L'objectiu principal de la prova és conèixer el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts, cada centre educatiu pot arbitrar mesures que contribueixin a la millora de la seva organització i/o a la formació dels docents.

La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a i permet complementar la informació que es dona a les famílies sobre l'avaluació continuada dels seus fills i filles. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat i, en cap cas, determina el pas a l'educació secundària obligatòria. Un altre dels objectius de la prova és afavorir l'autonomia de centre, ja que proporciona a cada un d'ells la informació necessària per determinar quins són els seus punts forts i quines les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya, sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cadascun.

3. Competències avaluades

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana (a l'Aran) i llengua estrangera (anglès i francès); la competència matemàtica, i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

Les proves de competència lingüística en llengua catalana, en llengua castellana i en aranès tenen una estructura idèntica. Comencen amb un àudio i unes preguntes d'opció múltiple per avaluar-ne la comprensió oral. L'àudio s'escolta dues vegades. A continuació, hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i un altre d'informatiu) i una sèrie de preguntes (de resposta tancada amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. De les preguntes de comprensió lectora, n'hi ha dues de resposta oberta. L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció i la interpretació de la informació, i la reflexió. L'expressió escrita s'avalua amb els ítems tancats de correcció lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que conclou cada prova. Amb la redacció s'avaluen la competència discursiva (adequació i coherència), la correcció lingüística (ortografia, lèxic i morfosintaxi) i la presentació (grafia, espais, marges).

La prova de competència lingüística en llengua estrangera avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova comença amb dos exercicis de comprensió oral en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació, hi ha dos estímuls (dos textos informatius) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita que ha de proporcionar informació personal bàsica sobre l'estudiant i/o un tema relacionat amb la seva vida escolar. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (adequació i coherència) i la correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.

La prova de competència matemàtica consta de sis activitats que parteixen d'un estímul diferent i que contenen trenta ítems repartits entre els blocs de contingut del currículum, els quals fan referència a la numeració i càlcul; a l'espai, mesura i representació gràfica de dades, i a les relacions i canvi. La majoria dels ítems són d'elecció múltiple. N'hi ha quatre que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres; produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica; aplicar coneixements sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

La prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural consta de vint-i-quatre ítems que parteixen de quatre estímuls diferents i que permeten avaluar tres competències definides en el marc conceptual d'aquesta prova, com es pot observar a la figura núm. 3. La majoria dels ítems són de resposta múltiple. N'hi ha quatre de resposta oberta, tres dels quals demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions sobre qüestions relacionades amb l'àmbit del coneixement del medi natural. Les activitats d'avaluació proposades poden tenir formats diferents: fragments escrits, diagrames, gràfics, figures, taules o imatges, el quals van acompanyats algunes vegades d'un text que serveix d'estímul inicial.

Les activitats se situen en diferents contextos que corresponen a situacions de la vida en què es poden aplicar els coneixements relacionats amb la ciència i la tecnologia. Tenen una certa rellevància des del punt de vista científic, tecnològic i social, ja que pertanyen a la quotidianitat de l'alumnat.

Els contextos corresponen a l'àrea de la vida i la salut, a l'àrea de la Terra i el medi ambient, i a l'àrea de les relacions de la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana. Són, alhora, propers i/o d'interès per a l'alumnat, i enfocats des de diferents àmbits: el personal o familiar, el local o regional i el global.

Figura 1a. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2023

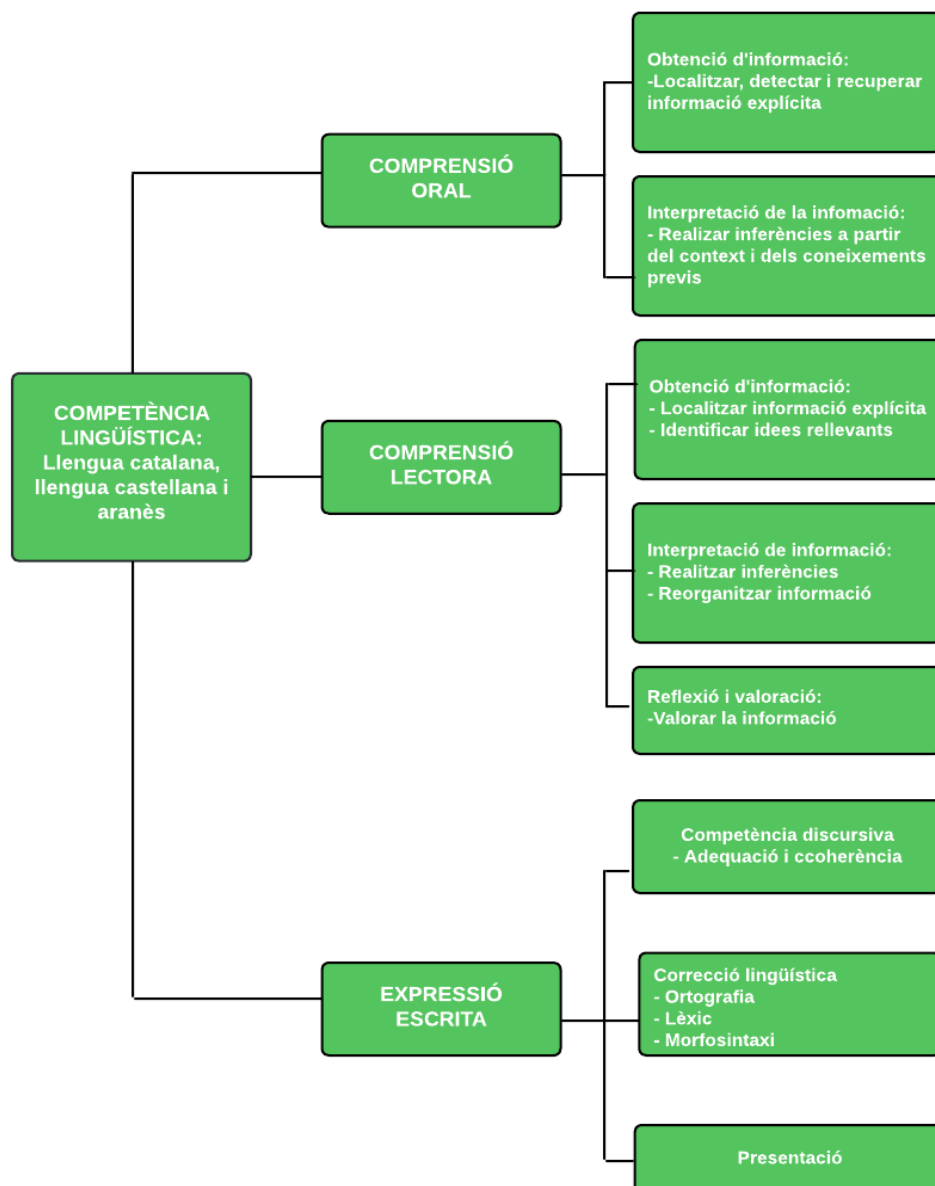


Figura 1b. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2023

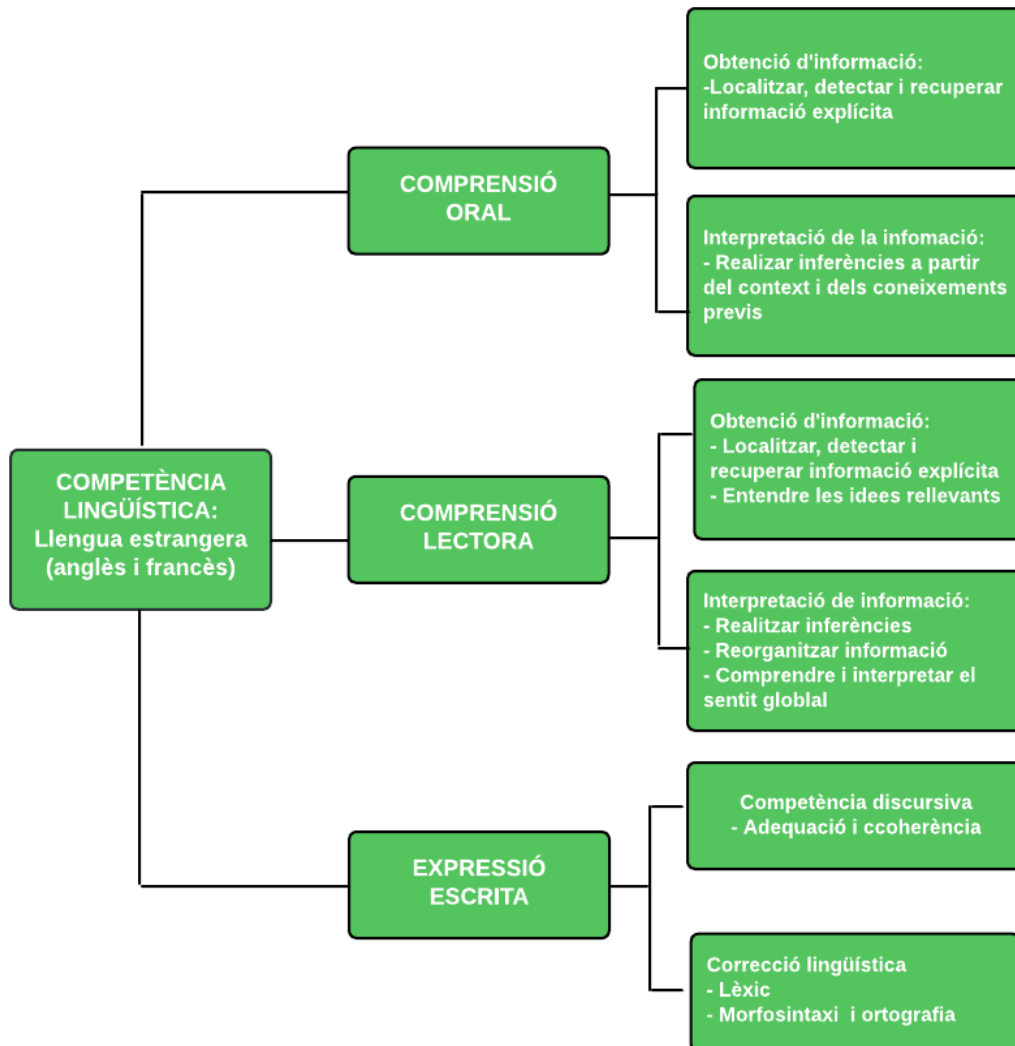


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2023

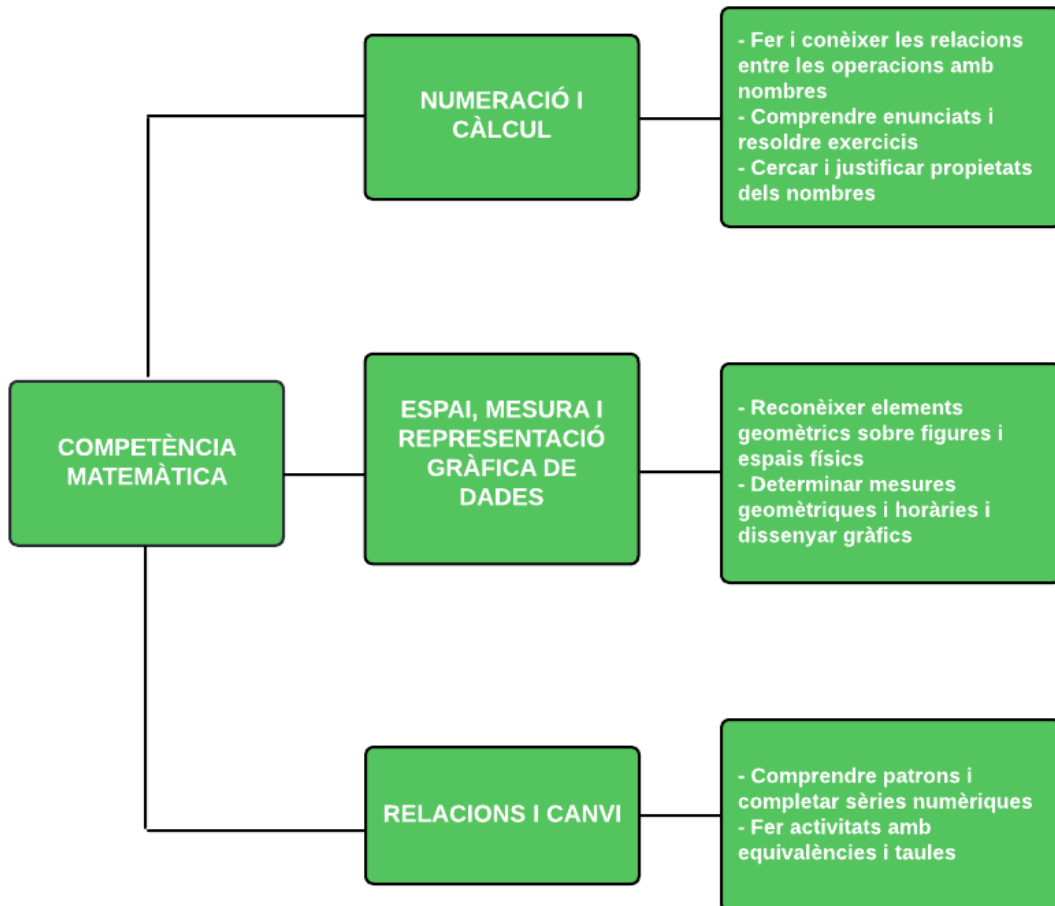
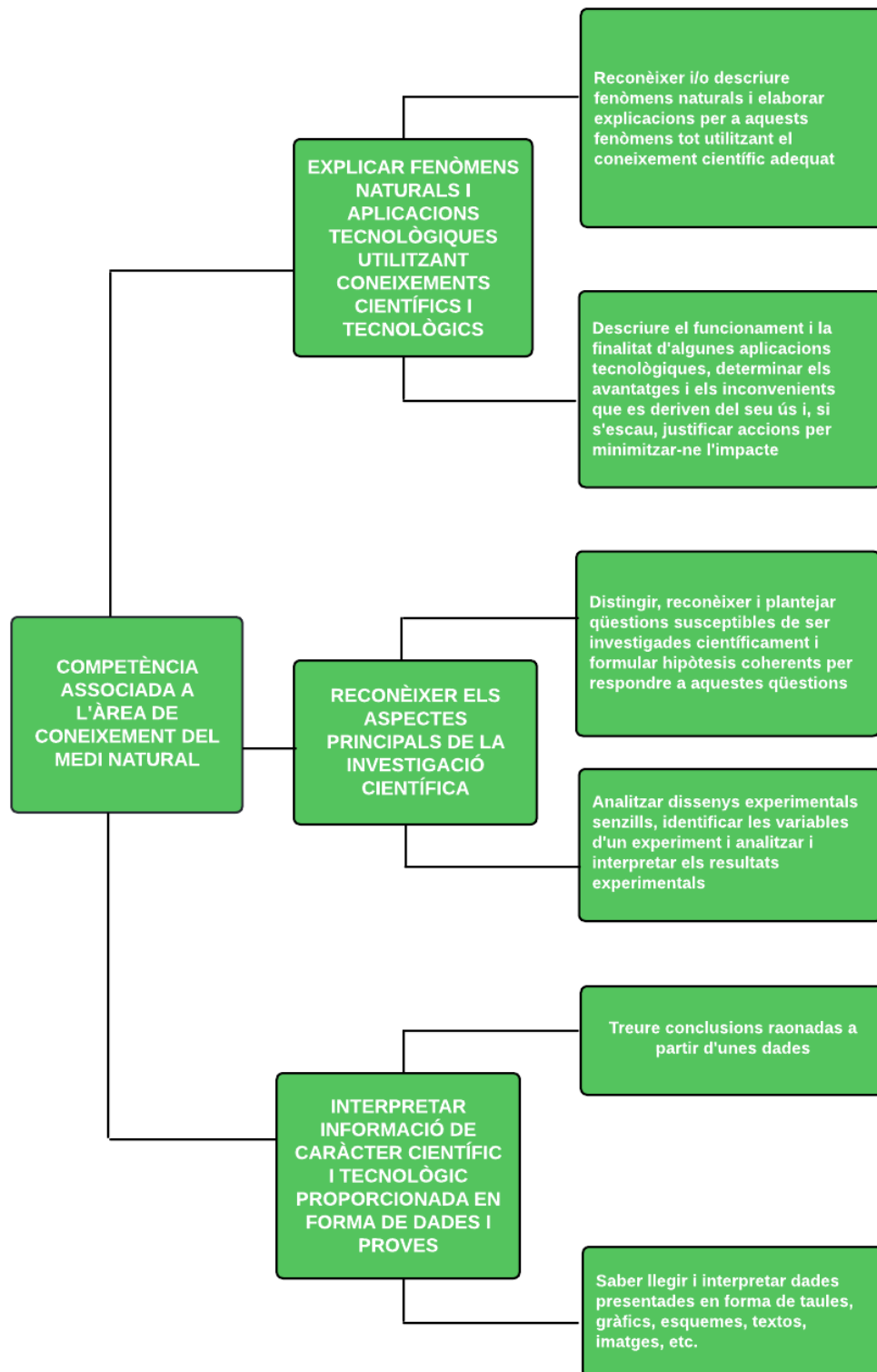


Figura 3. Esquema de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural en la prova de sisè d'educació primària 2023



4. Informació dels resultats

Les proves de sisè d'educació primària tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats garanteix que es prenguin decisions com ara el pes que ha de tenir cadascun dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'hi inclouen.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'hi apliquen les anàlisis estadístiques pertinents. Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts. A partir d'aquestes puntuacions, s'obtenen les dades globals de Catalunya, de centre i de cada estudiant.

S'extreuen percentatges d'alumnat per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té un molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència). L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos llindars. El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència se situa entre els 80 i 90 punts, mentre que el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència se situa entre els 50-60 punts. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i les estadístiques de dispersió. A partir d'aquí, s'estableix el percentatge d'alumnat que queda situat en cadascun dels quatre nivells d'assoliment de la competència.

Com en les avaluacions anteriors, s'han generat dos tipus d'informe: un adreçat als centres educatius i l'altre adreçat a les famílies. Els centres educatius han pogut descarregar-se els informes durant el mes de juny, amb prou temps perquè els puguin incorporar als processos ordinaris d'avaluació interna. Els centres han de tenir en compte els informes per valorar el grau de domini dels coneixements i competències bàsiques i la maduresa global de l'alumnat, tot i que no determinen la superació del curs ni el pas a l'educació secundària obligatòria, ja que prendre aquestes decisions correspon als equips docents.

L'informe adreçat als centres educatius conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, el qual queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per facilitar la comparació de dades, per a cada competència avaluada s'hi inclou la mitjana global de Catalunya, la mitjana global del centre, els resultats obtinguts pel centre en el curs anterior i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. S'hi inclou el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres han d'analitzar aquests resultats. Després, el director o directora els han de presentar al consell escolar i al claustre per tal de treballar en l'establiment d'un pla de millora dels resultats obtinguts.

L'informe adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de les cinc competències i el grau d'assoliment que aconseguix l'alumne o l'alumna en cadascuna d'elles. Una marca assenyala si se situa en el nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix d'assoliment de la competència.

Per a cada competència hi ha comentaris específics determinats pels resultats obtinguts. L'informe de les famílies també inclou el nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya en cada competència avaluada.

Els centres són els encarregats de fer arribar els informes individuals a les famílies corresponents. Els poden completar amb altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar-ne informació complementària als centres.

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	Llengua catalana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua castellana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Aranès	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	Matemàtiques	Numeració i càlcul	30%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	35%
Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural	Coneixement del medi natural	Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques	42%
		Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	25%
		Interpretar informació de caràcter científic itecnològic	33%

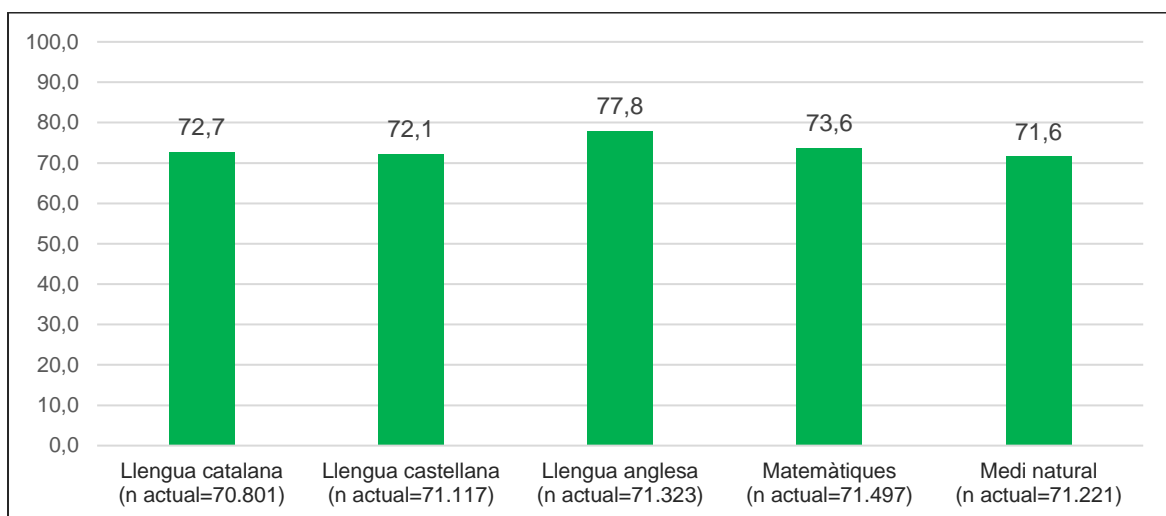
5. Resultats de l'alumnat

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2023 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment assignats a cada competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, el sexe de l'alumnat i si ha repetit algun curs o no.

a. Puntuacions mitjanes globals

El **gràfic núm. 1** mostra la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte en la competència comunicativa en aranès, que s'ha exclòs de l'informe a causa del baix nombre d'alumnes que ha fet aquesta prova.

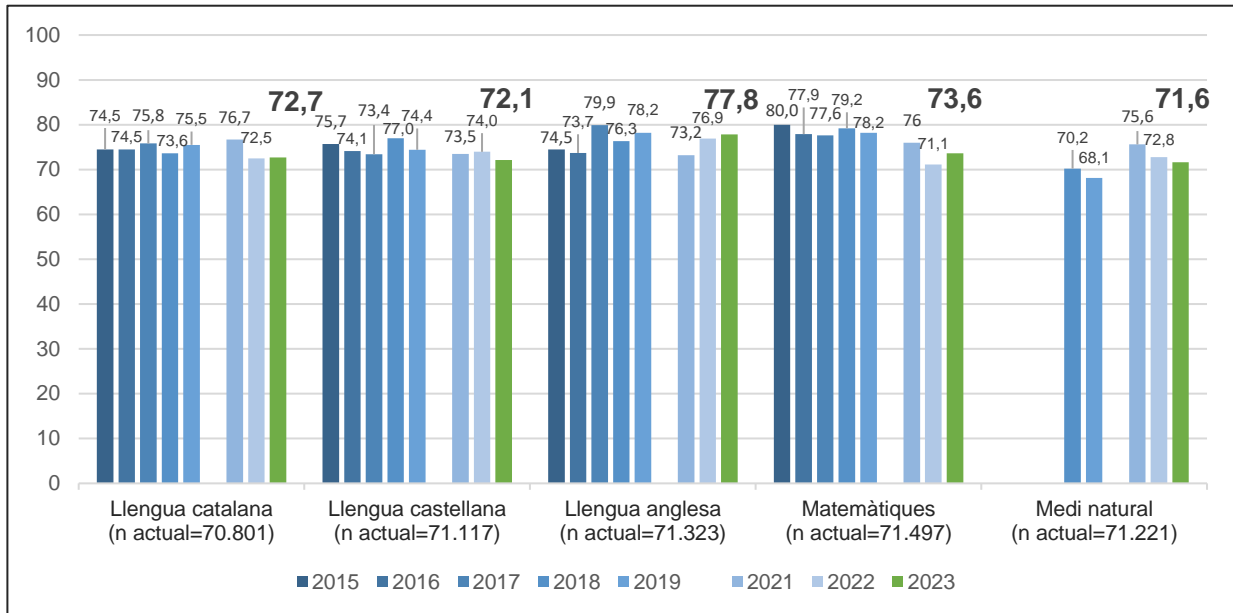
Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2023



Les puntuacions de la llengua catalana (72,7) i de la llengua castellana (72,1) mostren 0,6 punts de diferència, de manera que hi ha evidències per continuar afirmant que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya al final de l'educació primària. La puntuació de medi natural (71,6) és la més baixa de totes (l'any passat era la de matemàtiques). Enguany, les puntuacions de matemàtiques (73,6) i de llengua anglesa (77,8) són les més altes.

El **gràfic núm. 2** mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels darrers nou anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària. Convé destacar que els resultats es mantenen força estables, amb alguna baixada significativa –en llengua catalana i matemàtiques, sobretot, els darrers dos anys.

Gràfic 2. Puntuació mitjana global en les competències avaluades. Cursos 2015-2023¹



b. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències

La **taula núm. 2** i el **gràfic núm. 3** mostren el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt.

El CSASE considera que el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de cada competència hauria de ser inferior al 15%. Aquest objectiu només s'assoleix l'any 2023 en la competència en llengua anglesa (13,8%) i en matemàtiques (12,5%). En llengua castellana (17,2%) i llengua catalana (17,5%) la diferència és superior a dos punts percentuals, i en medi natural pràcticament s'assoleix l'objectiu (15,5%).

El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència l'any 2023 hauria de ser igual o superior al 15%. Totes les competències superen l'objectiu marcat, essent els valors de llengua anglesa superiors al 30%, com també ho van ser en les edicions anteriors.

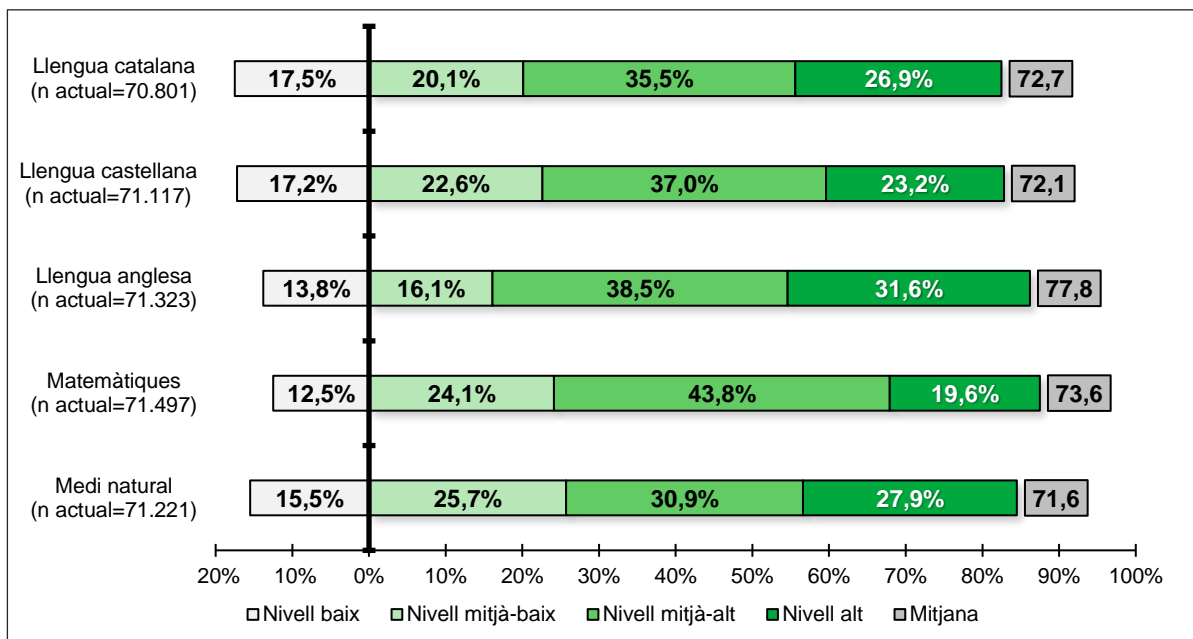
¹ No es mostren els resultats de francès i aranès atès que el baix nombre d'alumnes que fan la prova pot comportar que hi hagi més variacions en els resultats anuals.

Taula 2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2023

Competència	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Llengua catalana (n actual=70.801)	17,5%	20,1%	35,5%	26,9%	72,7
Llengua castellana (n actual=71.117)	17,2%	22,6%	37,0%	23,2%	72,1
Llengua anglesa (n actual=71.323)	13,8%	16,1%	38,5%	31,6%	77,8
Matemàtiques (n actual=71.497)	12,5%	24,1%	43,8%	19,6%	73,6
Medi natural (n actual=71.221)	15,5%	25,7%	30,9%	27,9%	71,6

Com es pot observar al **gràfic núm. 3**, hi ha un patró de comportament molt similar entre totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència són força equiparables. El percentatge més petit d'alumnat correspon sempre al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència. El percentatge d'alumnes situats al nivell mitjà-baix es mou entre el 16,1% i el 25,7%. I en totes les competències, l'alumnat que obté un nivell mitjà-alt i un nivell alt són al voltant del 60% excepte en llengua anglesa que arriben al 70,1%. El percentatge d'alumnes, un 31,6%, amb uns resultats millors en el nivell alt correspon a la llengua anglesa.

Gràfic 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2023

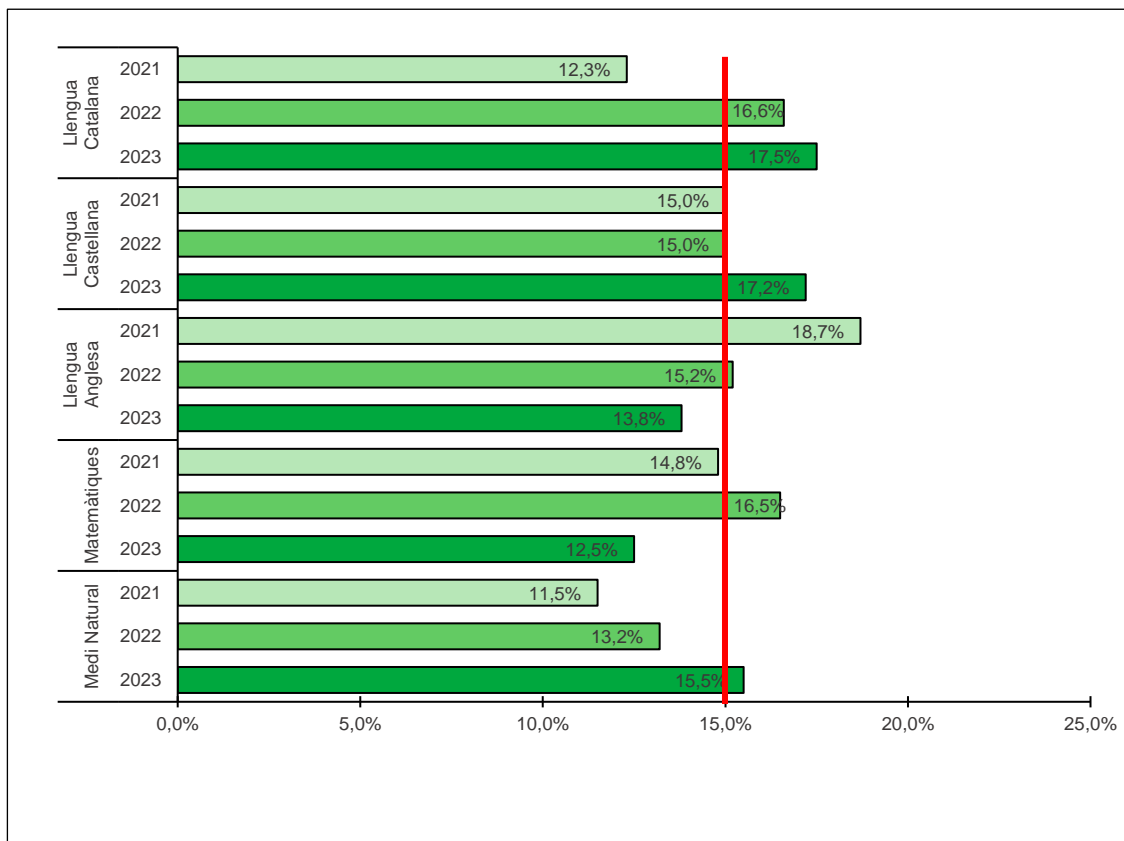


c. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències

El **gràfic núm. 4** presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades.

S'ha optat per incloure-hi només tres valors que corresponen als últims anys en què s'ha pogut dur a terme l'Avaluació de sisè d'educació primària (2021, 2022 i 2023).

Gràfic 4. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades. 2019-2023



En relació a l'edició anterior de les proves, el percentatge d'alumnat que no assolix la competència ha augmentat lleugerament en les competències en llengua catalana 0,9%, 2,2% en llengua castellana, 2,3% en medi natural i 1,4% en llengua anglesa. En canvi, el percentatge de no assoliment en la competència matemàtica ha baixat 4 punts.

En la competència associada al coneixement del medi natural, tot i que el percentatge de no assoliment ha augmentat, el nombre d'alumnat que se situa al nivell baix és del 15,5% just per sobre del llindar del 15%.

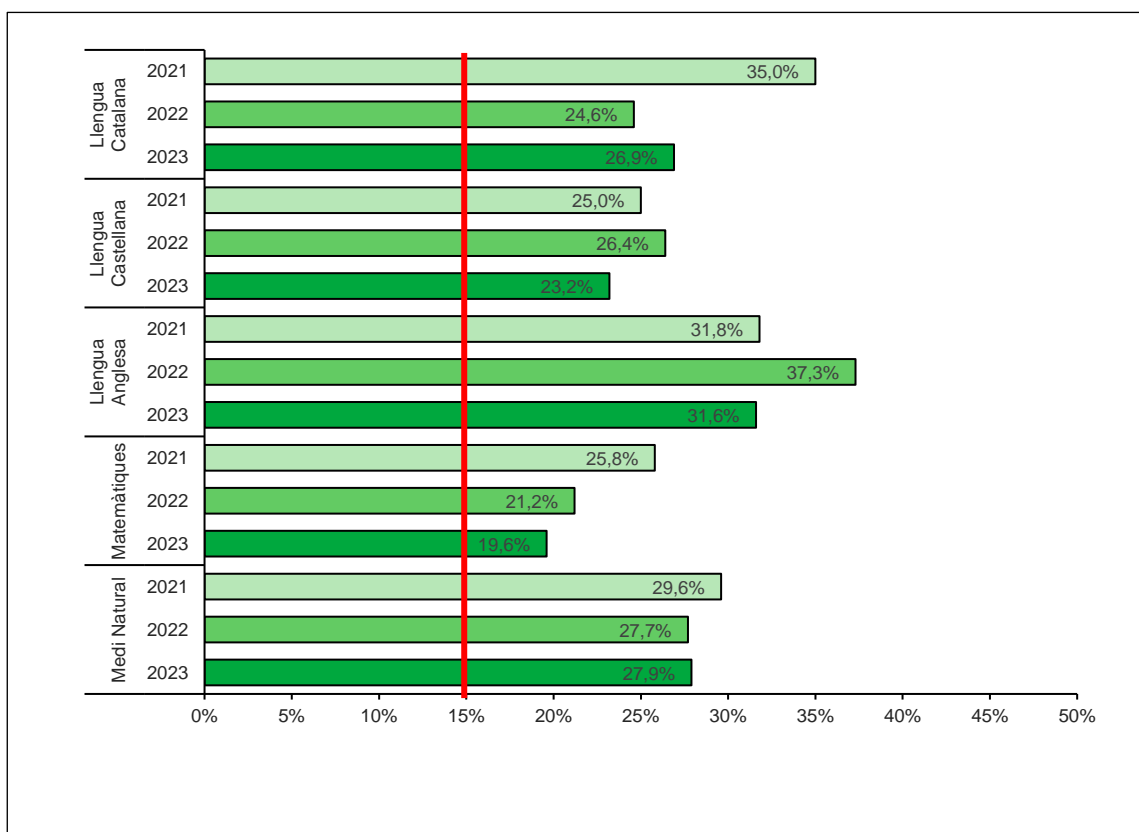
En la competència en llengua castellana, s'ha evidenciat un increment de 2,2 punts respecte dels 2 anys anteriors en el percentatge d'alumnes que no assolixen la competència.

En llengua catalana aquest percentatge s'incrementa al voltant d'un punt, mentre que l'any anterior hi havia hagut un increment de més de 4 punts.

Pel que fa a la competència en llengua anglesa, el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència (13,8%) continua baixant respecte de l'any passat i l'anterior.

El percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència matemàtica és del 12,5%. El més baix de totes les edicions i de totes les competències.

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades. 2021-2023



El **gràfic núm. 5** mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències. L'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt varia segons la competència considerada. Només en el cas de llengua catalana (2,3%) i medi natural (0,2%) el percentatge ha augmentat respecte dels resultats del 2022, però han quedat força per sota dels resultats del 2021: 8,1 punts en el cas de la llengua catalana i 1,7% en el cas de medi. En la resta de competències ha disminuït el percentatge d'alumnat dins del nivell alt. La competència en llengua castellana mostra una baixada d'entre dos i tres punts mentre que en la competència matemàtica la davallada d'alumnat situat en aquesta franja és de 6,2 punts des del 2021.

d. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència

La **taula núm. 3** i el **gràfic núm. 6** mostren els resultats obtinguts en les dimensions analitzades. Respecte de l'any 2022, la comprensió lectora passa del 74,1% al 75,5%; l'expressió escrita, del 66,2% al 65,6%, i la comprensió oral, del 81,4 al 79,9% en l'edició d'enguany. Les oscil·lacions són mínimes, de manera que podem dir que els resultats en les dimensions avaluades es mantenen molt semblants.

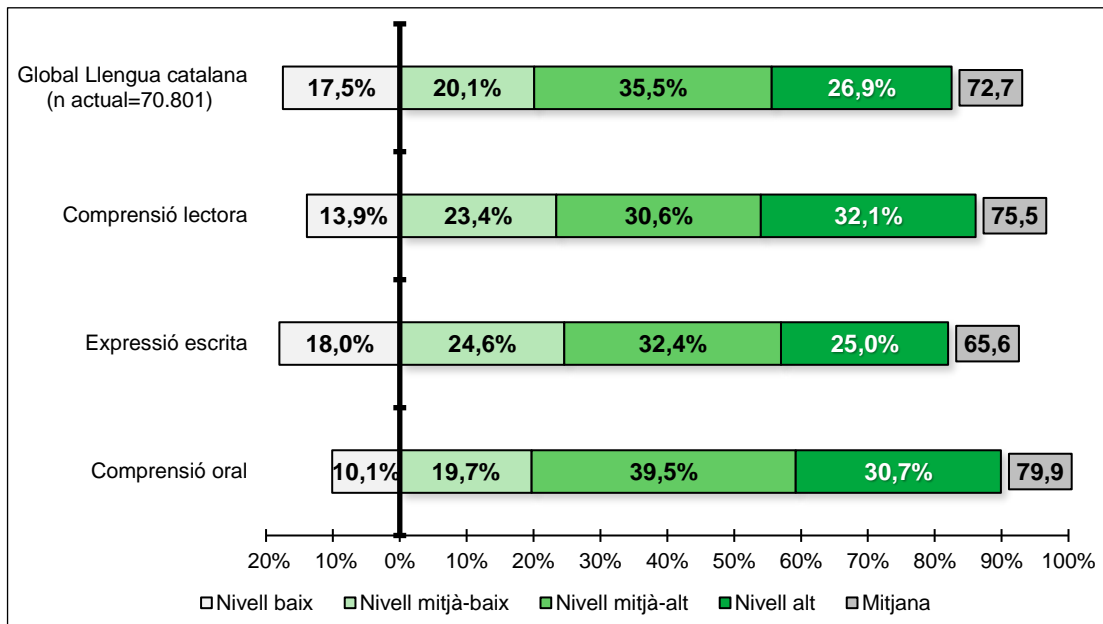
La dimensió de la comprensió oral és la que obté més bons resultats: 79,9 punts de puntuació mitjana amb un 10,1% d'alumnat situat al nivell que marca el no assoliment de la competència.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és del 17,5%, 2,5 punts per sobre del que seria desitjable. El 13,9% de l'alumnat té un nivell baix en comprensió lectora, un 18% en l'expressió escrita i un 10,1% en la comprensió oral. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència es mou entre un 25% en expressió escrita i un 32,1% en comprensió oral.

Taula 3. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2023

Competència	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Llengua catalana (n actual=70.801)	17,5%	20,1%	35,5%	26,9%	72,7
Comprensió lectora	13,9%	23,4%	30,6%	32,1%	75,5
Expressió escrita	18,0%	24,6%	32,4%	25,0%	65,6
Comprensió oral	10,1%	19,7%	39,5%	30,7%	79,9

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2023



La **taula núm. 4** i el **gràfic núm. 7** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comprensió oral en llengua castellana.

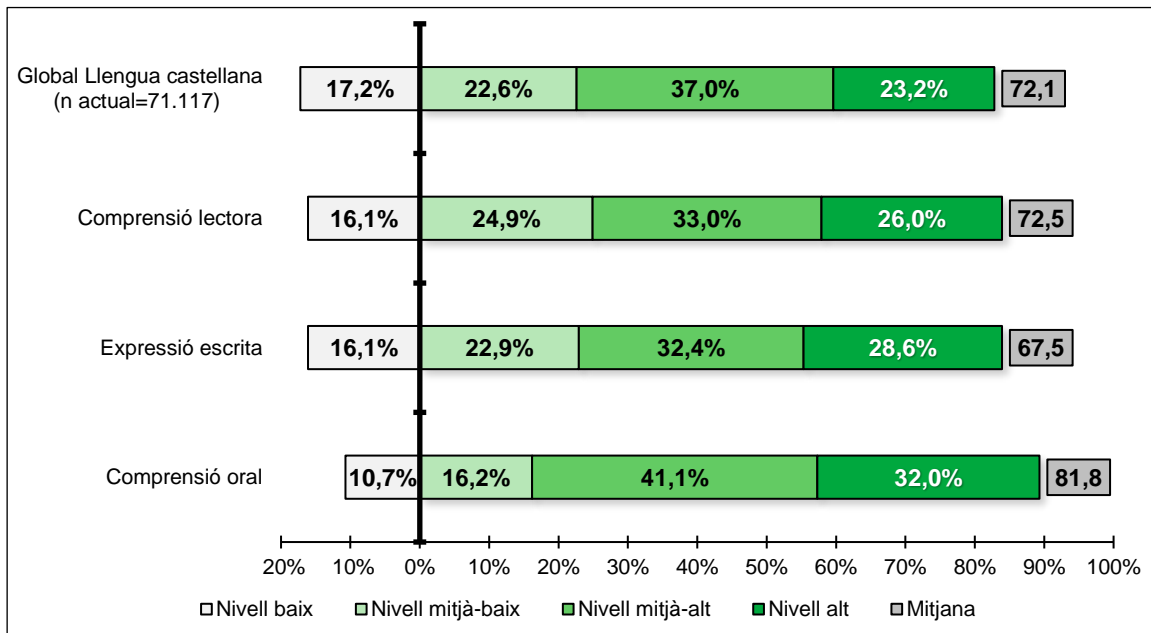
Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2023

Competència	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Llengua castellana (n actual=71.117)	17,2%	22,6%	37,0%	23,2%	72,1
Comprensió lectora	16,1%	24,9%	33,0%	26,0%	72,5
Expressió escrita	16,1%	22,9%	32,4%	28,6%	67,5
Comprensió oral	10,7%	16,2%	41,1%	32,0%	81,8

Hi ha una diferència de 9,4 punts entre la puntuació mitjana en la comprensió oral (81,8) i la puntuació mitjana en l'expressió escrita (67,5), a aquesta diferència s'ha reduït lleugerament respecte de l'edició de l'any passat, que era d'11,2 punts.

Com en llengua catalana, la dimensió de la comprensió oral és la que presenta els millors resultats, amb 81,8 punts. No obstant això, un 10,8% de l'alumnat no assoleix la competència.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2023



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència només és inferior al 15% en la dimensió de comprensió oral. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera àmpliament el 15% en totes les dimensions.

Com cada any, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora, amb puntuacions properes a la mitjana global: 72,7 punts en llengua catalana i 72,1 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 13,9 en llengua catalana i del 16,1 en llengua castellana.

Aquesta similitud de resultats es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i lingüístic. Respecte a aquests segons, hi té un paper fonamental la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques que comparteixen parcialment lèxic, fonètica, morfologia i sintaxi. Per tant, és lògic pensar que treballar la comprensió lectora en una llengua ajuda a millorar la comprensió lectora en l'altra.

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són més baixes: 65,6 punts en llengua catalana i 67,5 en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 18,0% en llengua catalana i del 16,1% en llengua castellana.

Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté els resultats més baixos continua sent l'ortografia, amb un 56,5% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 49,4% que no ho fa en llengua castellana. Així doncs, respecte a l'avaluació del 2022 en què un 56,4% de l'alumnat feia més de 8 faltes d'ortografia en llengua catalana (no superava, doncs, aquest aspecte) i un 59,8% no ho feia en llengua castellana, es pot dir que en llengua catalana s'ha mantingut; i en canvi, en llengua castellana el percentatge ha disminuït en 10 punts.

Les puntuacions mitjanes en comprensió oral són les més altes, amb valors per sobre de les puntuacions mitjanes globals: 79,9 punts en llengua catalana i 81,8 en llengua castellana. Això no obstant, el 10,1% de l'alumnat no supera la competència en llengua catalana, mentre que un 10,7% no ho fa en llengua castellana.

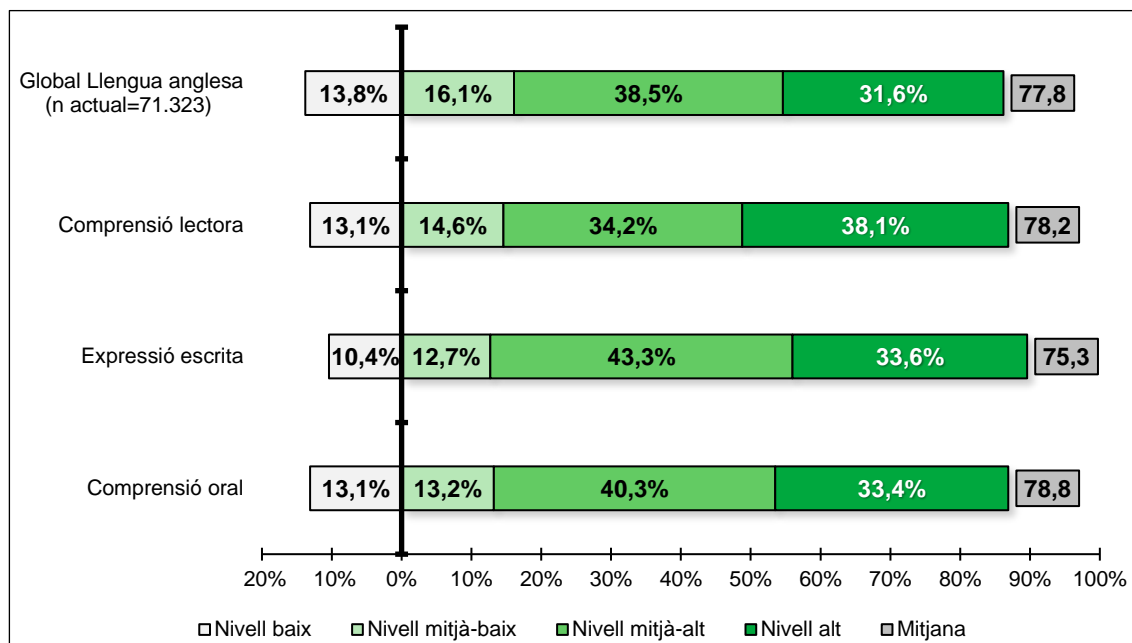
La **taula núm. 5** i el **gràfic núm. 8** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. Les dimensions de la comprensió oral (78,8 punts) i de la comprensió lectora (78,2 punts) tenen una puntuació mitjana molt similar a la puntuació mitjana global (77,8). La dimensió de l'expressió escrita, en canvi, obté una puntuació mitjana de 75,3, és a dir, una puntuació lleugerament per sota de la mitjana global.

Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2023

Competència	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Llengua anglesa (n actual=71.323)	13,8%	16,1%	38,5%	31,6%	77,8
Comprensió lectora	13,1%	14,6%	34,2%	38,1%	78,2
Expressió escrita	10,4%	12,7%	43,3%	33,6%	75,3
Comprensió oral	13,1%	13,2%	40,3%	33,4%	78,8

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa és inferior al 15% en totes les dimensions i el percentatge d'alumnat situat en el nivell d'assoliment alt és superior al 30% en les tres dimensions avaluades de la competència.

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2023



La **taula núm. 6** i el **gràfic núm. 9** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica, amb unes puntuacions molt acostades a la mitjana. Aquest any 2023, la

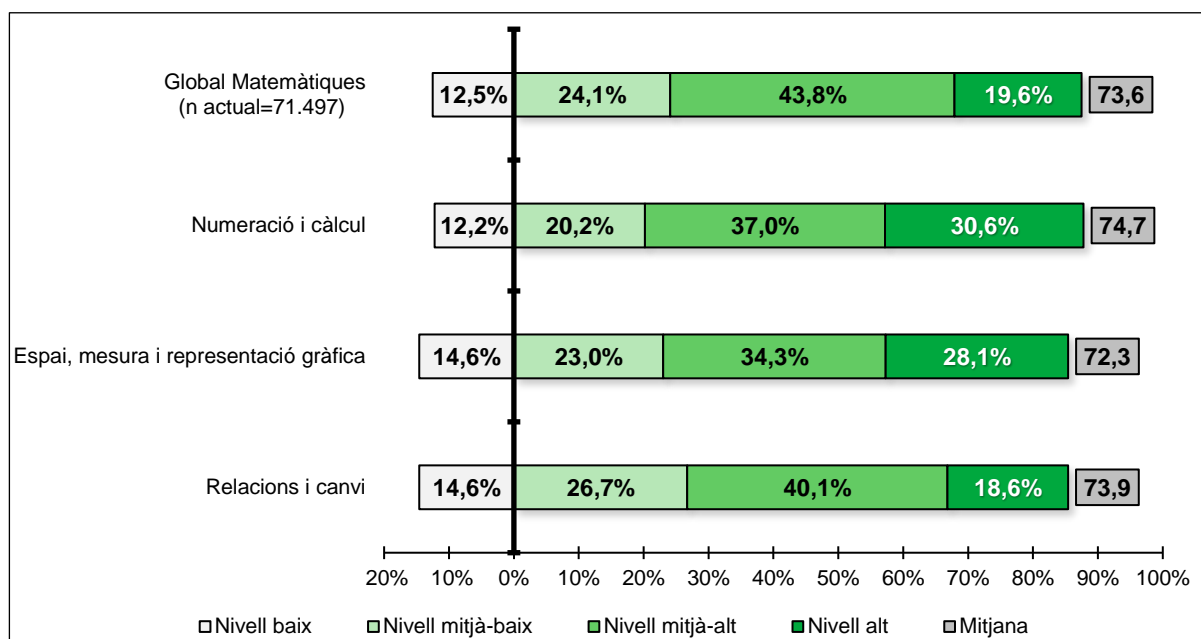
dimensió amb la puntuació mitjana més alta és, com l'any anterior, la numeració i càlcul (74,7 punts), mentre que la més baixa correspon a la d'espai, mesura i representació gràfica (72,3). Val a dir, però, que respecte a l'avaluació del 2021, la puntuació de la dimensió de relacions i canvi, que l'any 2022 havia davallat 9,0 punts respecte a la de l'any anterior situant-se en 66,0, es recupera enguany fins al 73,9 superant fins i tot la mitjana.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no és superior al 15% en cap de les tres dimensions. També en les tres dimensions, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència supera l'objectiu del 15%. En el cas de la dimensió de numeració i càlcul duplica aquest percentatge i la dimensió d'espai, mesura i representació gràfica que l'any anterior s'havia quedat per sota del llindar del 15% (13,4%), arriba en aquesta onada al 28,1% que vol dir que duplica el nombre d'alumnat que se situa en el nivell alt de la competència.

Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2023

Competència	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Matemàtiques (n actual=71.497)	12,5%	24,1%	43,8%	19,6%	73,6
Numeració i càlcul	12,2%	20,2%	37,0%	30,6%	74,7
Espai, mesura i representació gràfica	14,6%	23,0%	34,3%	28,1%	72,3
Relacions i canvi	14,6%	26,7%	40,1%	18,6%	73,9

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2022

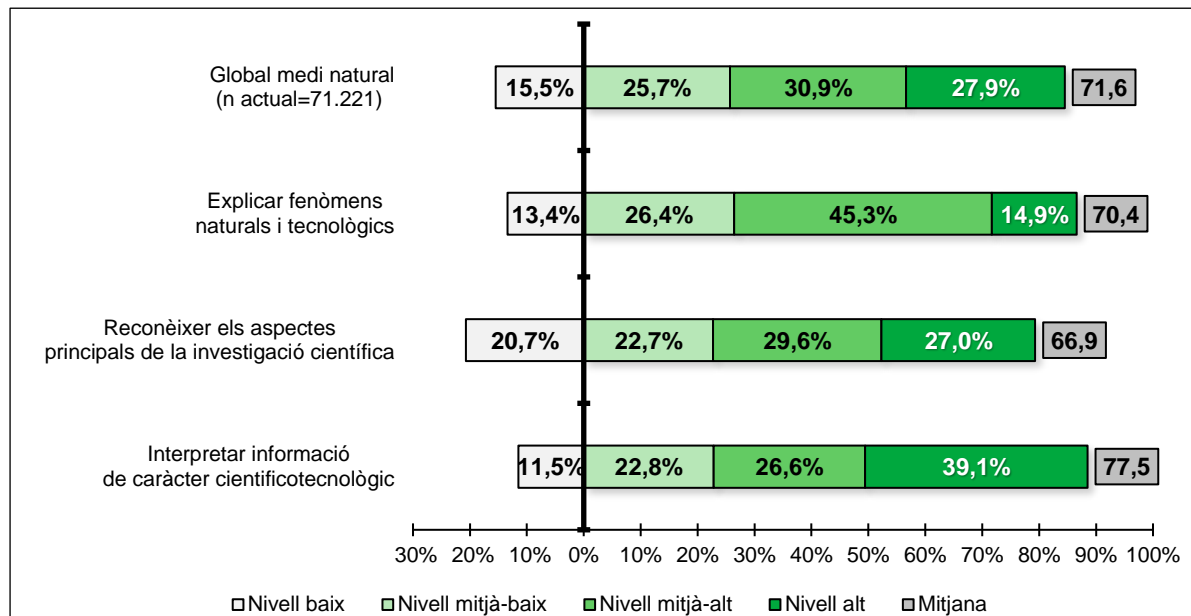


La **taula núm. 7** i el **gràfic núm. 10** mostren els resultats de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Hi ha 10,6 punts de diferència entre la dimensió que presenta la puntuació més baixa (66,9) i la que en presenta la més alta (77,5), que són reconèixer els aspectes principals de la investigació científica i interpretar informació de caràcter científicotecnològic, respectivament. S'assoleix l'objectiu de tenir situat al nivell baix un percentatge d'alumnat inferior al 15% excepte en el cas de la dimensió reconèixer els aspectes principals de la investigació científica. Dues de les tres obtenen un resultat molt superior al 15% en el nivell alt, tot i que la dimensió d'explicar fenòmens naturals i tecnològics que es queda en un 14,9%.

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2023

Competència	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global medi natural (n actual=71.221)	15,5%	25,7%	30,9%	27,9%	71,6
Explicar fenòmens naturals i tecnològics	13,4%	26,4%	45,3%	14,9%	70,4
Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	20,7%	22,7%	29,6%	27,0%	66,9
Interpretar informació de caràcter científicotecnològic	11,5%	22,8%	26,6%	39,1%	77,5

Gràfic 10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2023



e. Resultats globals segons diverses variables associades

En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, competència matemàtica i competència associada al coneixement del medi natural segons tres variables que s'hi han associat. En dues de les variables, la unitat d'anàlisi és l'alumnat: el sexe i la repetició o no de curs. En l'altra, la unitat d'anàlisi és el nivell de complexitat del centre. S'ha decidit no incloure en l'anàlisi la variable de la titularitat, atès que les característiques que condicionen fonamentalment els resultats són les de caràcter sociocultural i econòmic de les famílies, que ja estan recollides en gran part dins de la variable del nivell de complexitat del centre.

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a l3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

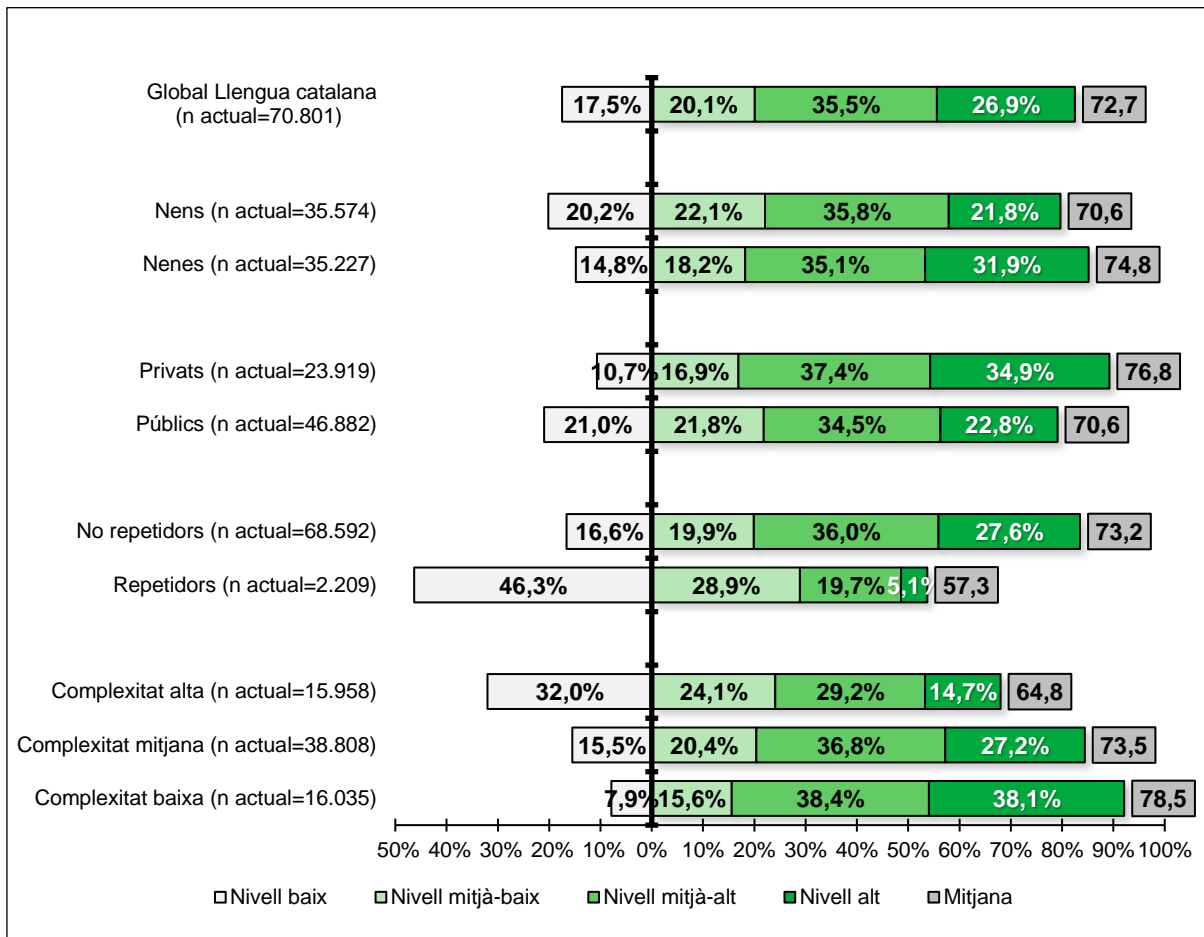
Com s'esdevé en cada onada de l'avaluació, les variables que afecten més els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre. La variable de sexe hi té menys incidència i mostra el comportament habitual en tots els estudis d'avaluació: és favorable a les nenes en totes les competències lingüístiques i favorable als nens en les dues competències científiques avaluades, sobretot en competència matemàtica.

En la competència en llengua catalana (**taula núm. 8 i gràfic núm. 11**) s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 15,9 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb gairebé 14 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). La diferència de sexe aporta 4,2 punts de puntuació mitjana favorables a les nenes. Només el 5,1% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència (l'any 2022 en va ser el 3,0%), mentre que, per contra, el 46,3% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència (l'any 2021 en va ser el 47,5%). El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (32%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,9%). El percentatge de nenes (14,8%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (20,2%). Pel que fa a la titularitat de centre, els alumnes situats en el nivell de no assoliment de la competència dels centres públics duplica el dels centres privats.

Taula 8. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2023

	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Llengua catalana (n actual=70.801)	17,5%	20,1%	35,5%	26,9%	72,7
Nens (n actual=35.574)	20,2%	22,1%	35,8%	21,8%	70,6
Nenes (n actual=35.227)	14,8%	18,2%	35,1%	31,9%	74,8
Privats (n actual=23.919)	10,7%	16,9%	37,4%	34,9%	76,8
Públics (n actual=46.882)	21,0%	21,8%	34,5%	22,8%	70,6
No repetidors (n actual=68.592)	16,6%	19,9%	36,0%	27,6%	73,2
Repetidors (n actual=2.209)	46,3%	28,9%	19,7%	5,1%	57,3
Complexitat alta (n actual=15.958)	32,0%	24,1%	29,2%	14,7%	64,8
Complexitat mitjana (n actual=38.808)	15,5%	20,4%	36,8%	27,2%	73,5
Complexitat baixa (n actual=16.035)	7,9%	15,6%	38,4%	38,1%	78,5

Gràfic 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2023

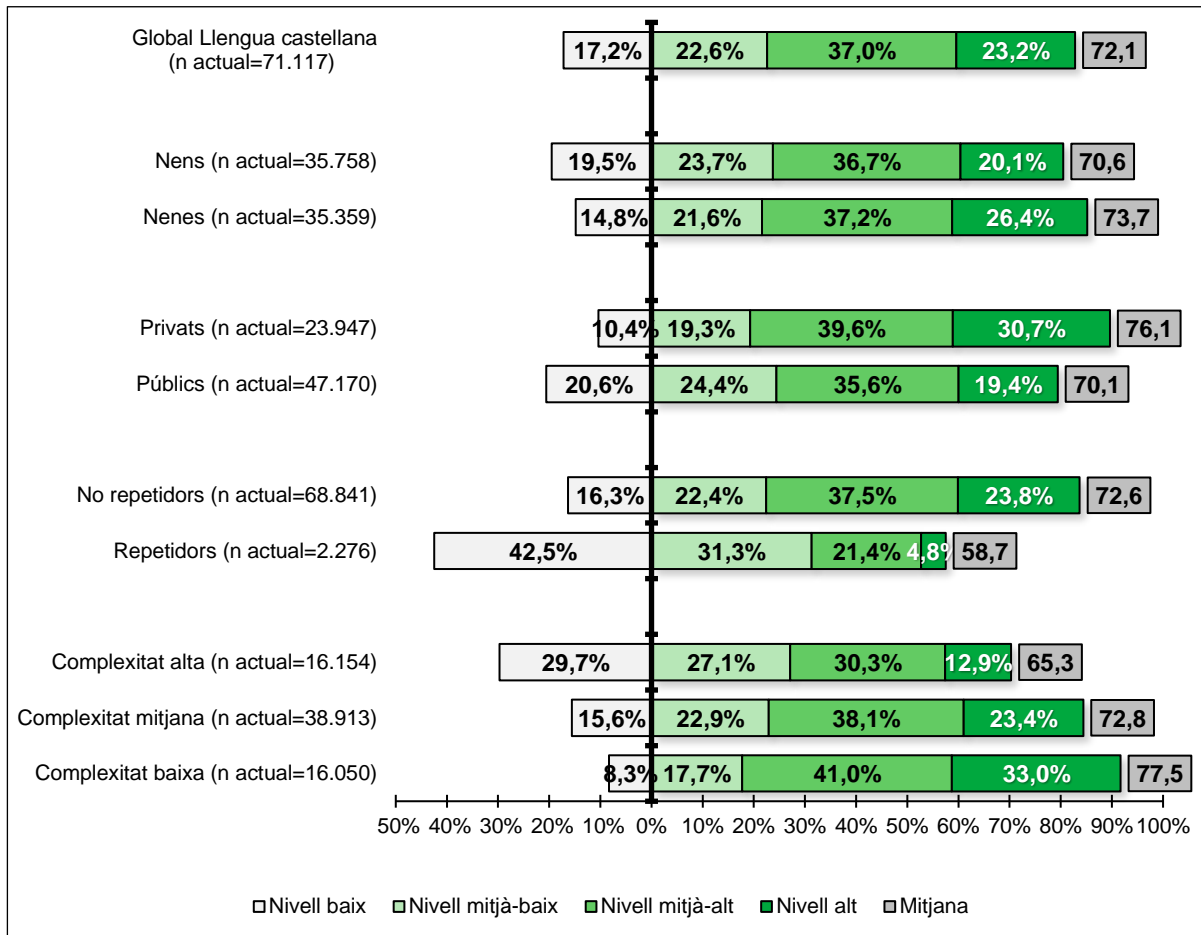


En la competència en llengua castellana (**taula núm. 9 i gràfic núm. 12**) les variables que introdueixen més canvis en els resultats són iguals que en llengua catalana, ja que en primer lloc destaca la complexitat del centre (amb 13,7 punts de diferència entre l'alumnat dels centres de complexitat alta i els de baixa). La diferència de sexe en la puntuació mitjana és de 4,2 punts favorables a les nenes. La diferència en l'assoliment entre repetidors i no repetidors és de gairebé 15,9 punts.

Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2023

	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Llengua castellana (n actual=71.117)	17,2%	22,6%	37,0%	23,2%	72,1
Nens (n actual=35.758)	19,5%	23,7%	36,7%	20,1%	70,6
Nenes (n actual=35.359)	14,8%	21,6%	37,2%	26,4%	73,7
Privats (n actual=23.947)	10,4%	19,3%	39,6%	30,7%	76,1
Públics (n actual=47.170)	20,6%	24,4%	35,6%	19,4%	70,1
No repetidors (n actual=68.841)	16,3%	22,4%	37,5%	23,8%	72,6
Repetidors (n actual=2.276)	42,5%	31,3%	21,4%	4,8%	58,7
Complexitat alta (n actual=16.154)	29,7%	27,1%	30,3%	12,9%	65,3
Complexitat mitjana (n actual=38.913)	15,6%	22,9%	38,1%	23,4%	72,8
Complexitat baixa (n actual=16.050)	8,3%	17,7%	41,0%	33,0%	77,5

Gràfic 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2023

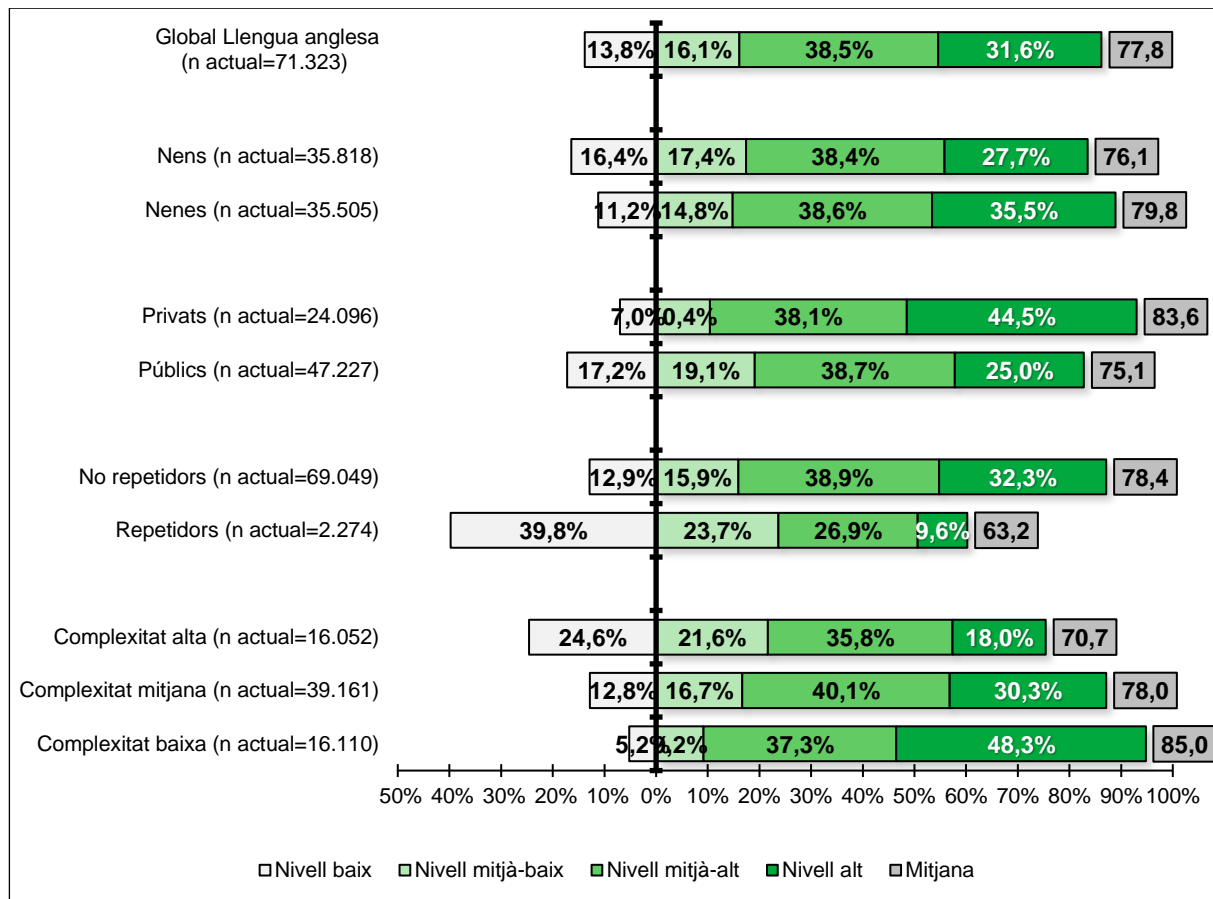


Tan sols el 4,8% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 42,5% (4 punts més que l'any anterior) de l'alumnat repetidor no assoleix la competència.

Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2023

	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Llengua anglesa (n actual=71.323)	13,8%	16,1%	38,5%	31,6%	77,8
Nens (n actual=35.818)	16,4%	17,4%	38,4%	27,7%	76,1
Nenes (n actual=35.505)	11,2%	14,8%	38,6%	35,5%	79,8
Privats (n actual=24.096)	7,0%	10,4%	38,1%	44,5%	83,6
Públics (n actual=47.227)	17,2%	19,1%	38,7%	25,0%	75,1
No repetidors (n actual=69.049)	12,9%	15,9%	38,9%	32,3%	78,4
Repetidors (n actual=2.274)	39,8%	23,7%	26,9%	9,6%	63,2
Complexitat alta (n actual=16.052)	24,6%	21,6%	35,8%	18,0%	70,7
Complexitat mitjana (n actual=39.161)	12,8%	16,7%	40,1%	30,3%	78,0
Complexitat baixa (n actual=16.110)	5,2%	9,2%	37,3%	48,3%	85,0

Gràfic 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2023



Tal com es mostra a la **taula núm. 10** i al **gràfic núm. 13**, la competència en llengua anglesa segueix el mateix patró que en les altres competències lingüístiques, però amb valors més elevats i diferències més accentuades entre les variables associades. Així, les que més incideixen tornen a ser la repetició de curs i la complexitat del centre, amb 15,2 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és (ha millorat en 2,3 punts), i amb 14,3 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i els de baixa.

Les diferències entre nenes i nens (3,7 punts de diferència a favor de les nenes) també se situen al mateix nivell que les diferències observades en llengua catalana (5,4 punts) i en llengua castellana (4,7 punts).

El percentatge d'alumnat repetidor en la competència en llengua anglesa que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 9,6%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assolix la competència és del 39,8%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (24,6%) que no pas als centres de complexitat baixa (5,2%).

En la **taula núm. 11** i el **gràfic núm. 14** es detallen els resultats obtinguts en la competència matemàtica segons les variables associades.

Les variables que més incidència tenen en els resultats de la competència matemàtica són també la repetició de curs (amb 14,9 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,3 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa).

El percentatge d'alumnat repetidor que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 4,6% i el que no assoleix la competència és del 33,7%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta (21,1%) que no pas als centres de complexitat baixa (6%).

La diferència de sexe en la competència matemàtica és lleugerament favorable als nens, que obtenen 3,7 punts més de mitjana que les nenes.

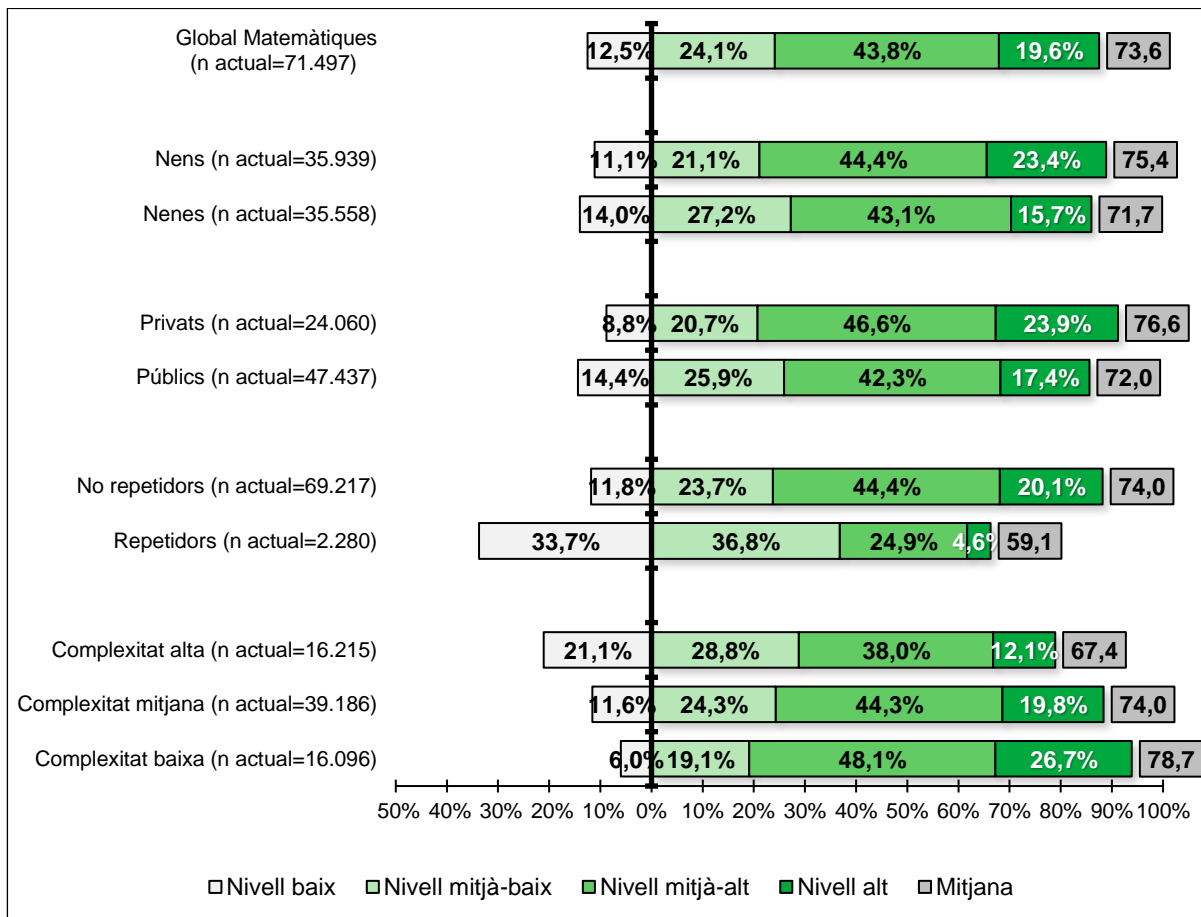
Pel que fa a la variable de repetició, la diferència entre no repetidors i repetidors ha augmentat molt lleument, atès que s'ha passat d'una diferència de 14,7 punts l'any 2022 a 14,9 punts enguany.

Finalment, en relació a la complexitat, hi ha un lleu augment de les diferències en la bretxa d'aprenentatge entre l'alumnat de centres de complexitat alta i els de baixa, atès que l'any 2022 era de 10,8 punts i enguany ha augmentat fins als 11,3 punts.

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2023

	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Matemàtiques (n actual=71.497)	12,5%	24,1%	43,8%	19,6%	73,6
Nens (n actual=35.939)	11,1%	21,1%	44,4%	23,4%	75,4
Nenes (n actual=35.558)	14,0%	27,2%	43,1%	15,7%	71,7
Privats (n actual=24.060)	8,8%	20,7%	46,6%	23,9%	76,6
Públics (n actual=47.437)	14,4%	25,9%	42,3%	17,4%	72,0
No repetidors (n actual=69.217)	11,8%	23,7%	44,4%	20,1%	74,0
Repetidors (n actual=2.280)	33,7%	36,8%	24,9%	4,6%	59,1
Complexitat alta (n actual=16.215)	21,1%	28,8%	38,0%	12,1%	67,4
Complexitat mitjana (n actual=39.186)	11,6%	24,3%	44,3%	19,8%	74,0
Complexitat baixa (n actual=16.096)	6,0%	19,1%	48,1%	26,7%	78,7

Gràfic 14. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2023



En la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural, s'observa el mateix patró que en la resta de competències (**taula núm. 12** i **gràfic núm. 15**). Les variables que més incidència mostren en els resultats són la repetició de curs (amb 15,4 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 13,8 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i el de baixa).

El percentatge d'alumnat repetidor que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 7,9%, mentre que el percentatge d'alumnat repetidor que no aconsegueix la competència és del 39,4%.

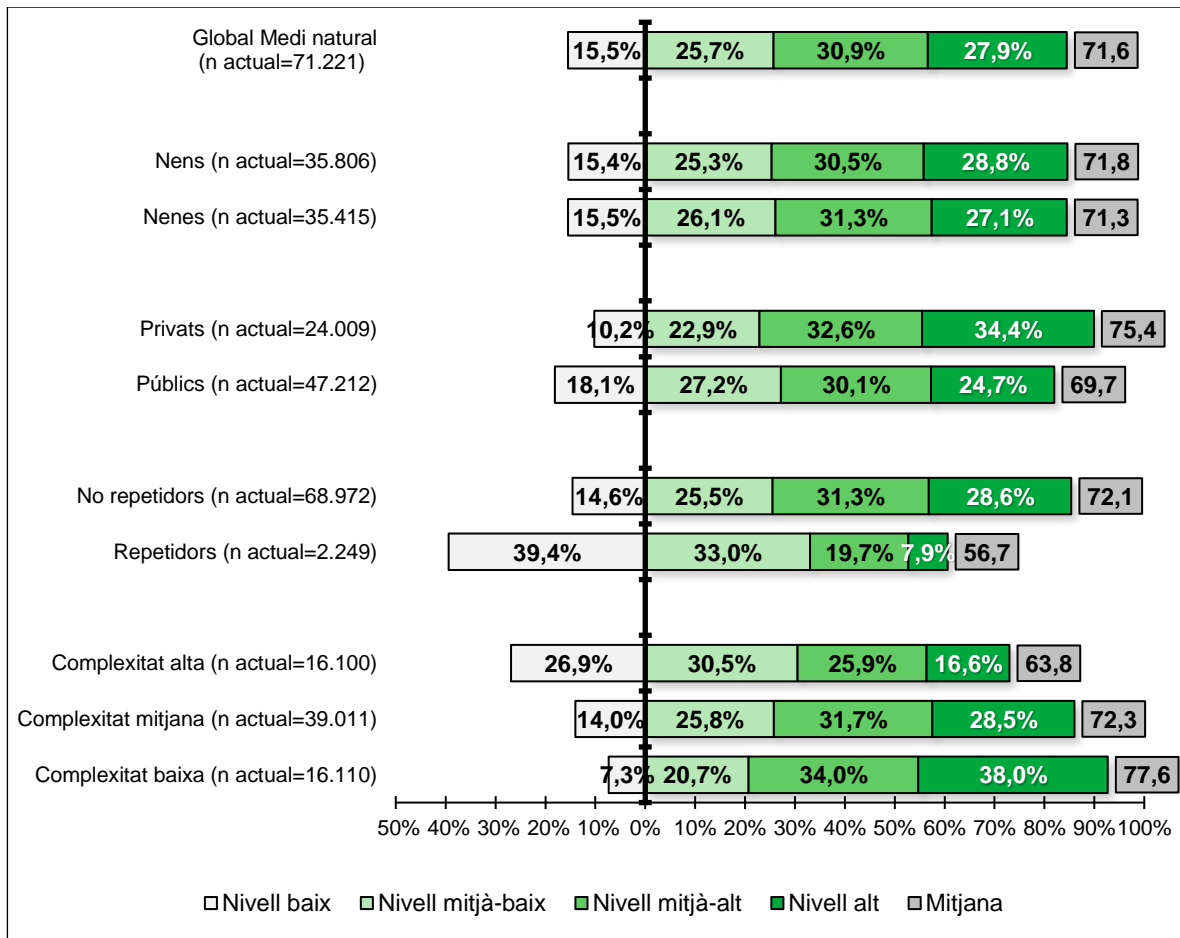
El percentatge d'alumnat que no aconsegueix la competència continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta (26,9%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,3%).

La bretxa de gènere en la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural en aquesta onada és lleugerament favorable als nens per 0,5 dècimes més de puntuació mitjana que les nenes, pràcticament igual que l'any anterior que fou de 0,3 dècimes.

Taula 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2023

	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Mitjana
Global Medi natural (n actual=71.221)	15,5%	25,7%	30,9%	27,9%	71,6
Nens (n actual=35.806)	15,4%	25,3%	30,5%	28,8%	71,8
Nenes (n actual=35.415)	15,5%	26,1%	31,3%	27,1%	71,3
Privats (n actual=24.009)	10,2%	22,9%	32,6%	34,4%	75,4
Públics (n actual=47.212)	18,1%	27,2%	30,1%	24,7%	69,7
No repetidors (n actual=68.972)	14,6%	25,5%	31,3%	28,6%	72,1
Repetidors (n actual=2.249)	39,4%	33,0%	19,7%	7,9%	56,7
Complexitat alta (n actual=16.100)	26,9%	30,5%	25,9%	16,6%	63,8
Complexitat mitjana (n actual=39.011)	14,0%	25,8%	31,7%	28,5%	72,3
Complexitat baixa (n actual=16.110)	7,3%	20,7%	34,0%	38,0%	77,6

Gràfic 15. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2023



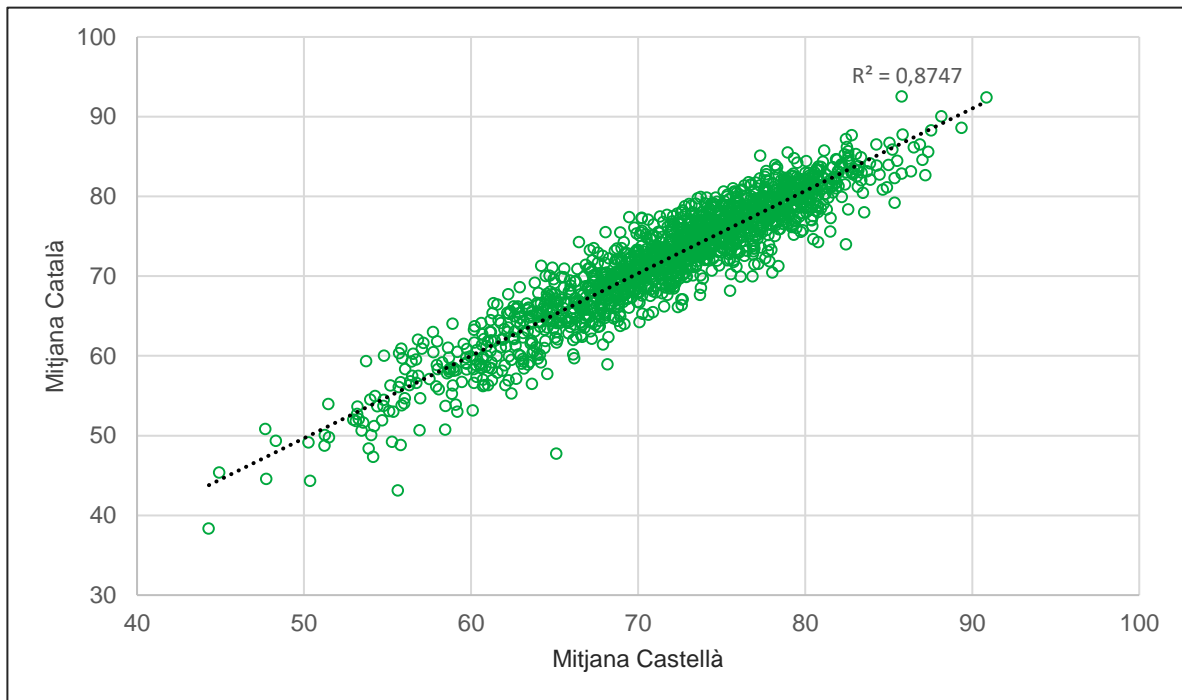
6. Comparació dels resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana

El gràfic següent permet comparar els resultats obtinguts en la competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2023. Com van demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equivalent d'aquestes dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

El **gràfic núm. 16** és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un centre d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut en les competències en llengua catalana i en llengua castellana. El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i llengua castellana és molt alta, ja que els punts se situen homogeniament per sobre i per sota de la línia, de manera que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua castellana) i les representades a l'eix vertical (llengua catalana) són molt semblants.

La representació de tots els centres que han fet l'avaluació dona lloc a un núvol de punts que mostra que els resultats entre les competències en llengua catalana i en llengua castellana estan altament correlacionades de manera positiva, fet que indica que uns bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. A més aquesta situació es produeix tant en el cas dels centres amb l'alumnat situat en els nivells més alts com en els que se situen en els nivells més baixos.

Gràfic 16. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i en llengua castellana. 2023



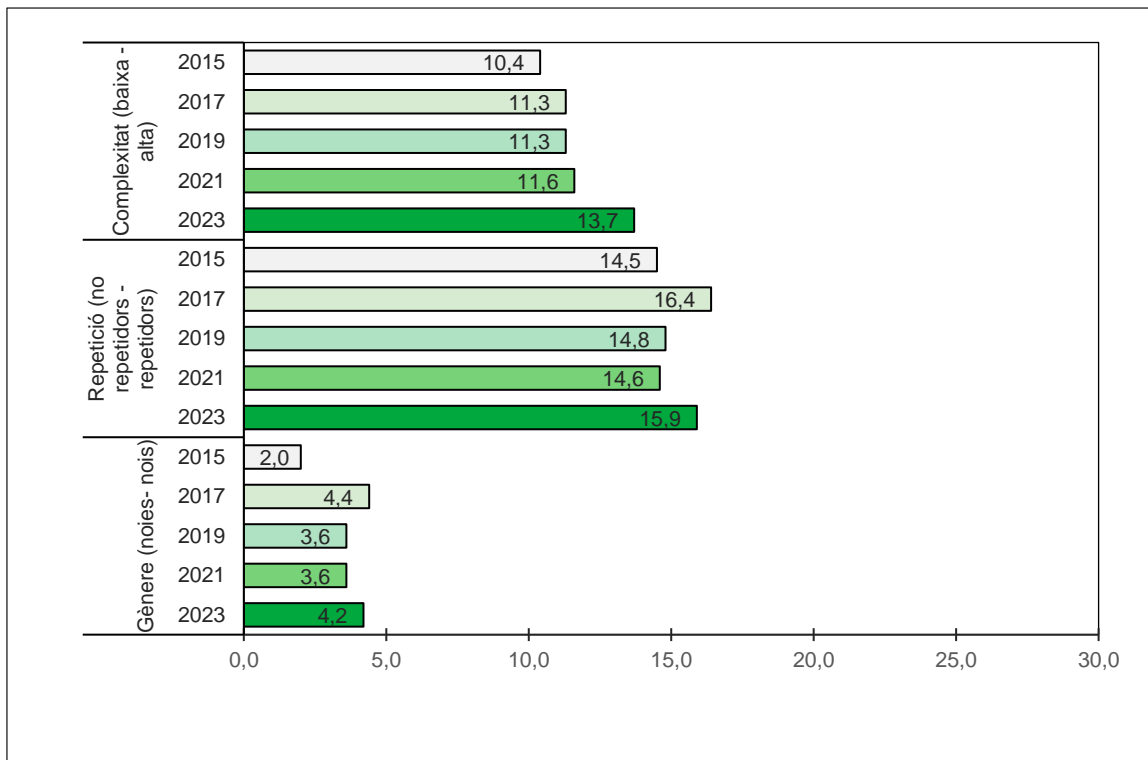
7. Equitat en els resultats

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels col·lectius analitzats (sexe, repetició de curs i nivell de complexitat del centre), més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències en un mateix col·lectiu siguin cada cop menors.

Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les cinc competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2023, comparades entre els quatre anys anteriors senars des del 2015. En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i els nens en la variable de sexe, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable de la repetició de curs, i entre l'alumnat dels centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable del nivell de complexitat dels centres.

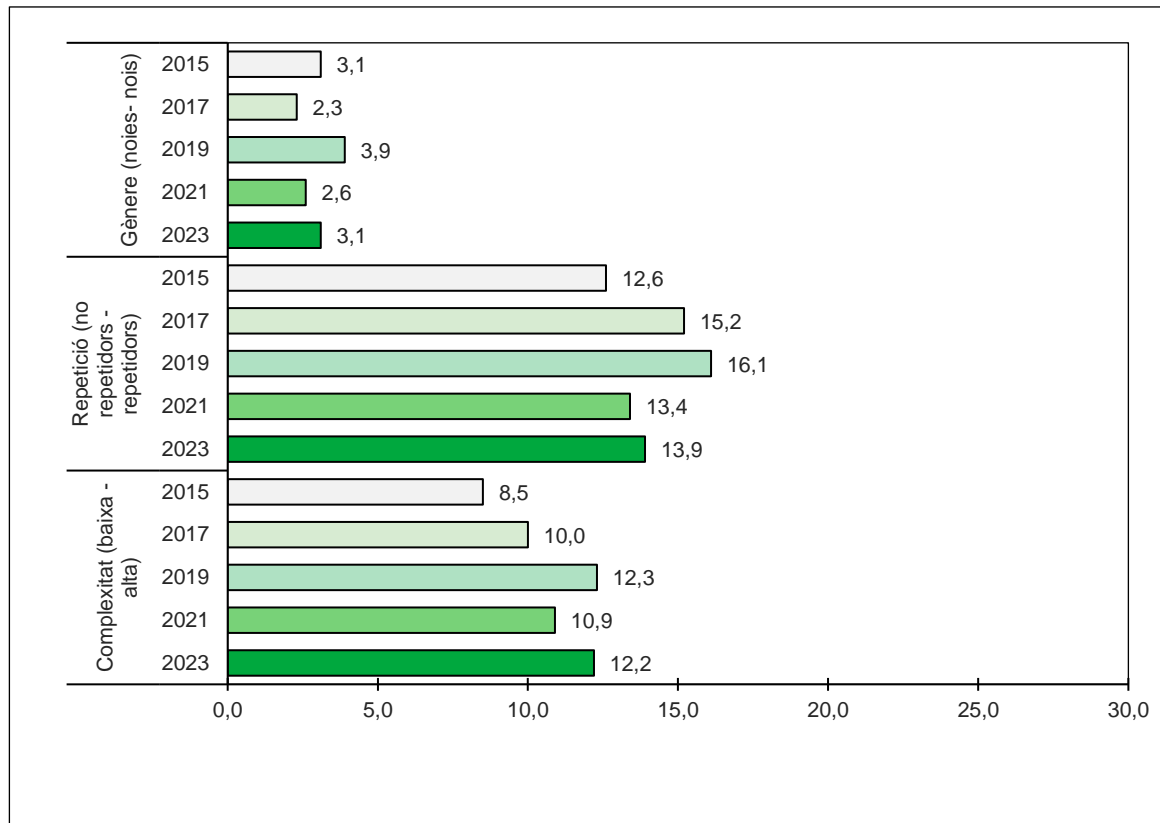
En la competència en llengua catalana (**gràfic núm. 17**), les diferències entre l'any 2015 i el 2023 han augmentat en totes les variables: 2,2 punts en la de sexe; 1,4 punts entre repetidors i no repetidors i 3,3 – la que més- entre la complexitat alta i baixa.

Gràfic 17. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana. 2015-2023



En la competència en llengua castellana (**gràfic núm. 18**) la variable de sexe es manté igual que el 2015, augmenta un 1,3% la de repetidors, mentre que la diferència entre complexitats és la que augmenta més: 3,7 punts.

Gràfic 18. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana. 2015-2023

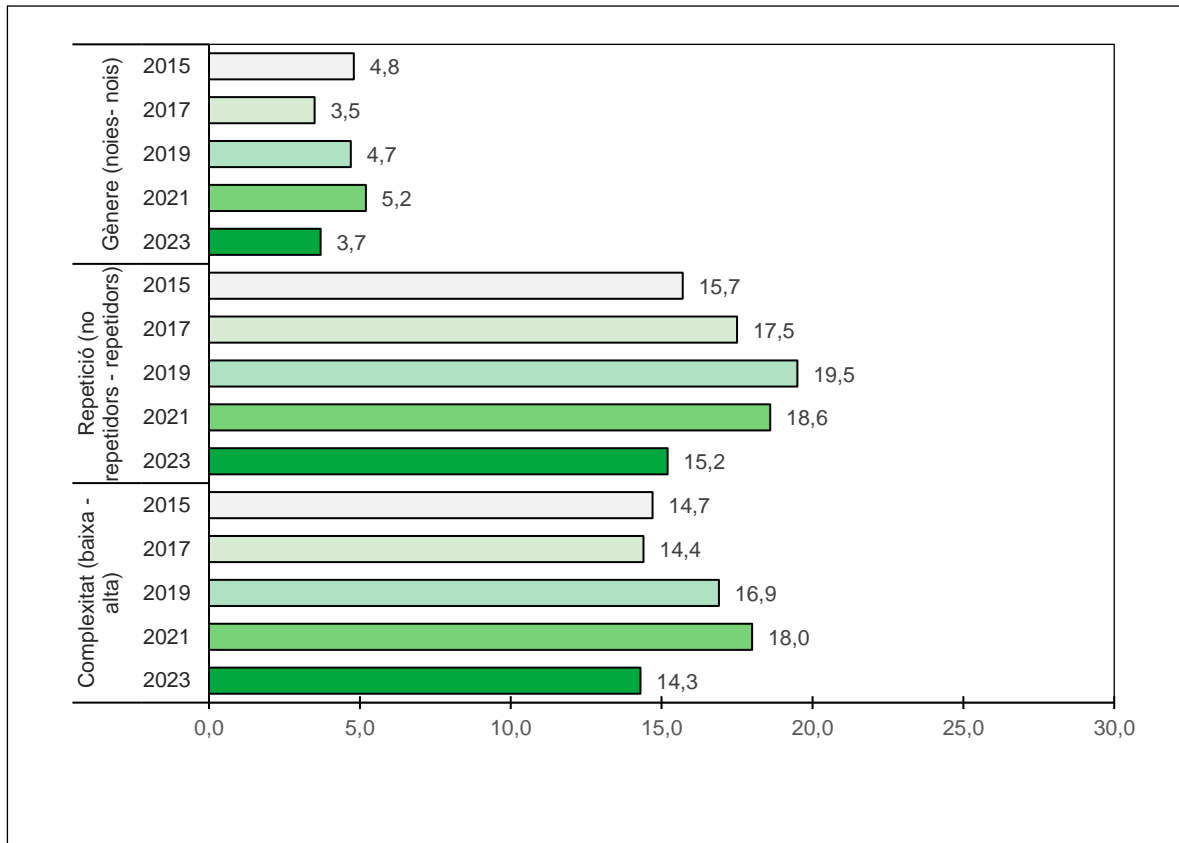


En la competència en llengua anglesa (**gràfic núm. 19**) s'observa una tendència a la contenció de les diferències que continua la que s'havia iniciat el curs passat.

La variable de sexe obté 1,1 punts més que l'any 2015, mentre que la diferència per repetició decreix un 0,5% respecte del 2015, però 3,4 punts respecte l'any anterior.

La variable de complexitat decreix un 0,4% des del 2015 i gairebé 4 punts respecte de l'any anterior.

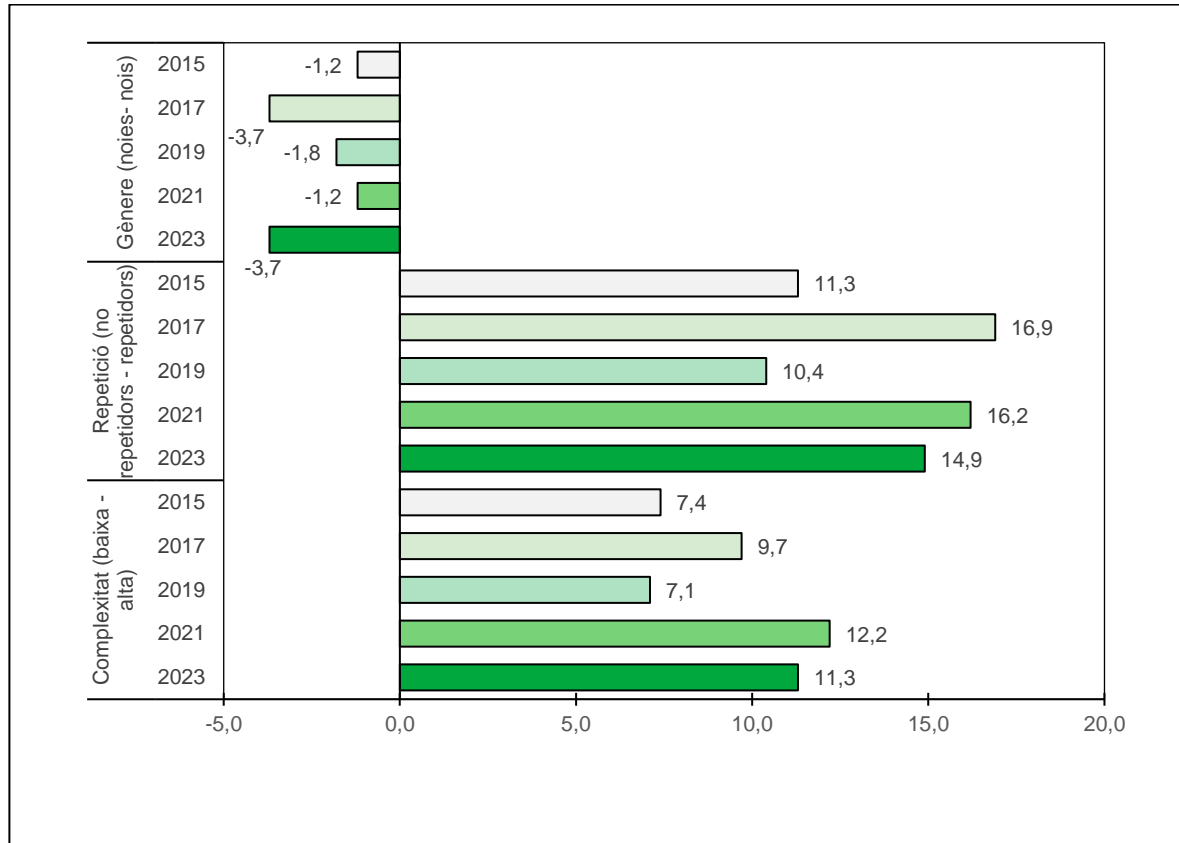
Gràfic 19. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa. 2015-2023



El **gràfic núm. 20** mostra les dades de la competència matemàtica.

Com es pot observar, si es té en consideració el període 2015-2023, les diferències respecte de l'any 2015 són de +3,6 punts pel que fa a la repetició de curs i de +3,9 pel que fa a la complexitat del centre. També s'aprecia que la bretxa de gènere, que s'havia equilibrat l'any anterior, ha tornat a augmentar situant-se al nivell de l'any 2017.

Gràfic 20. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica. 2015-2023

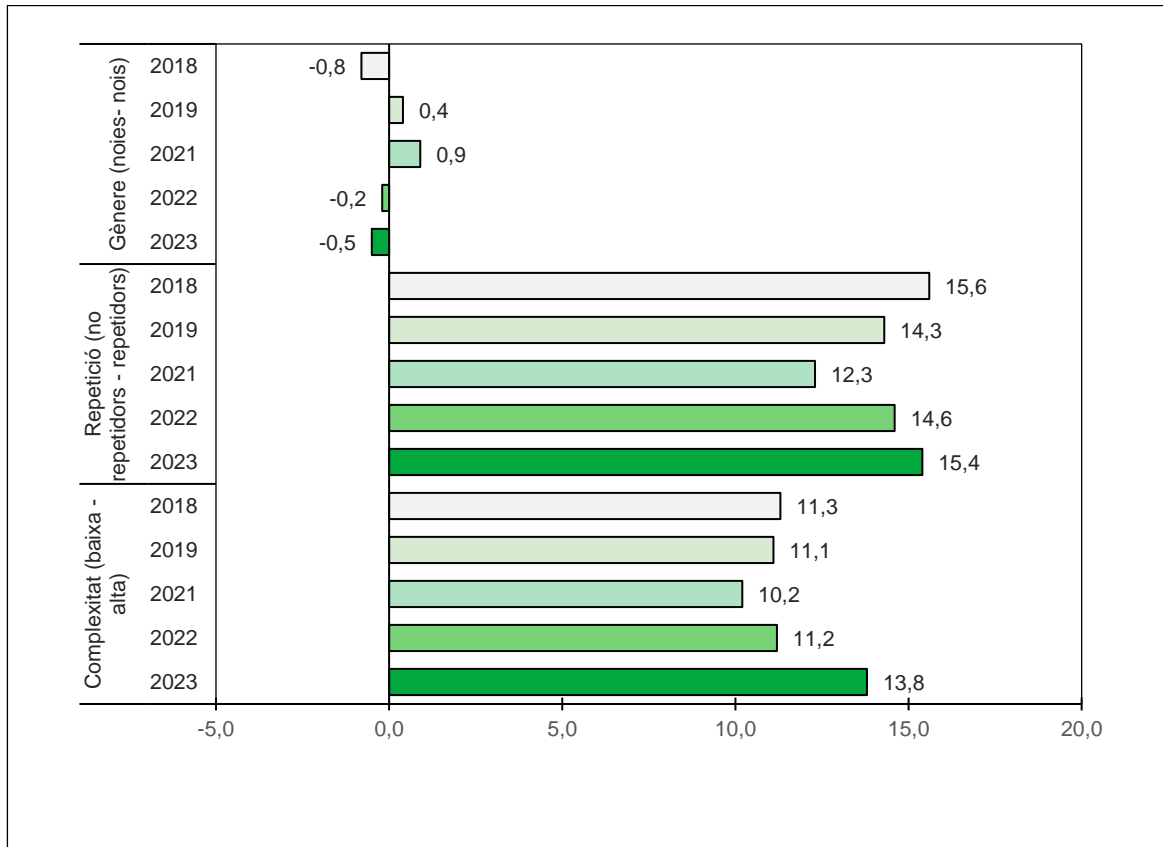


Només es disposa de dades de la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural des de l'any 2018, ja que aquest any va ser el primer en què es va avaluar aquesta competència.

Pel que fa a la diferència dels resultats entre noies i nois, en tres de les cinc onades els resultats són lleugerament favorables als nois (2018, 2022 i 2023) i en les altres dues són favorables a les noies (2019 i 2021). També es pot destacar que la diferència entre la complexitat baixa i l'alta que se situava entre 10 i 11 punts durant tot el període analitzat, s'ha incrementat en 2,6 punts aquest any 2023.

Finalment, la diferència de puntuació entre no repetidors i repetidors en l'edició del 2023 és de 15,4 punts, situant-se al mateix nivell que l'any 2018 (**gràfic núm. 21**)

Gràfic 21. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018-2023



Al **gràfic núm. 17** s'observa com en llengua catalana han augmentat les diferències en totes les variables, mentre que en llengua castellana l'augment és més discret, excepte en la complexitat alta-baixa.

Les dades aportades pels **gràfics núm. 19 i 20** permeten arribar a la conclusió que en llengua anglesa i en la competència matemàtica, en aquesta darrera edició, les diferències entre els diversos col·lectius comencen a anivellar-se i comencen a mostrar-se més estables. La millora cap a l'equitat es va imposant, doncs, en totes les variables respecte de l'any 2022 amb un lleu repunt de la bretxa entre nois i noies en la competència matemàtica.

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació *entre els centres*) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació *dins dels centres*). Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

La **taula núm. 13** i el **gràfic núm. 22** mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre els alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències avaluades.

Les diferències de rendiment entre els centres es troben entre el 13,4% de la competència matemàtica i el 17,6% de la llengua anglesa.

Malgrat haver estat una de les competències amb major impacte en la caiguda de les puntuacions respecte a onades anteriors, la competència matemàtica és la que presenta un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que obté una variància entre els centres que va del 13,4% al 86,6%.

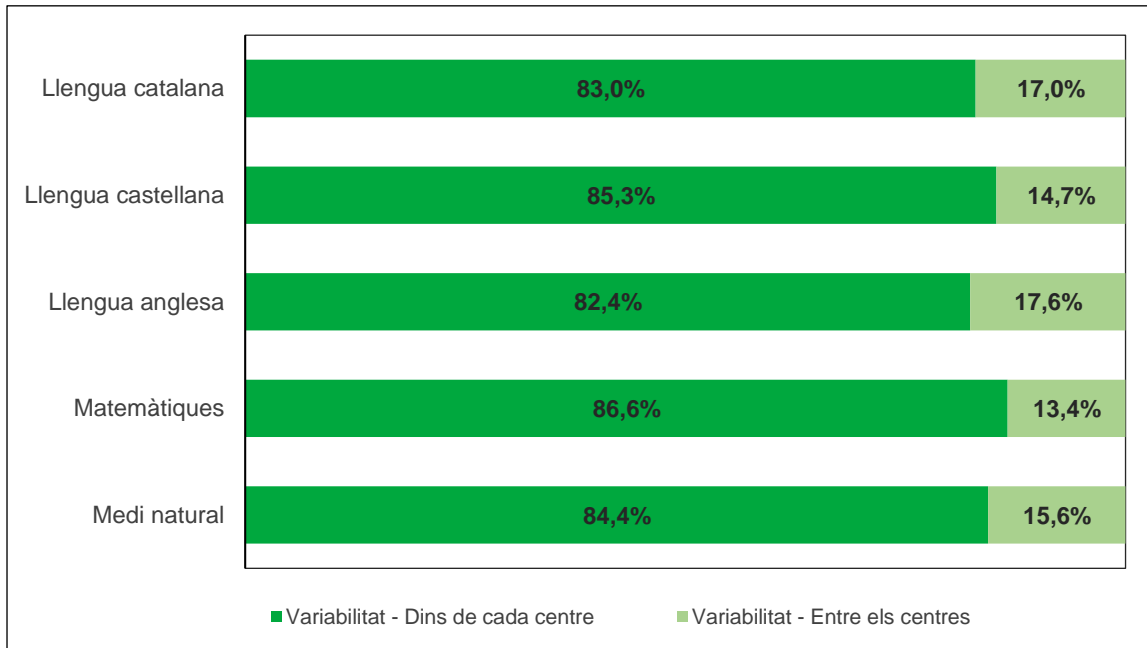
Si es comparen els resultats de la **taula núm.13** o del **gràfic núm. 22** amb els de la **taula núm. 14** o del **gràfic núm. 23**, s'observa ràpidament que en el període 2022-2023 la variabilitat entre els centres ha descendit, encara que de manera molt lleu, en totes les competències: en llengua catalana s'ha passat del 18,3% al 17,0%; en llengua castellana del 15,2% al 14,7%; en llengua anglesa del 18,2% al 17,6%; en competència matemàtica del 13,9% al 13,4%, i en la competència associada al coneixement del medi natural del 16,6% al 15,6%. Per tant, hi ha una tendència que permet assenyalar que els resultats entre els centres cada vegada és més homogènia, i que els resultats d'un mateix grup-classe són més heterogenis.

En definitiva, les conclusions són clares: el sistema educatiu al final de l'etapa de primària a l'any 2023 és una mica més equitatiu que a l'any 2022.

Taula 13. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2023

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana 2023	
	Variació entre els centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	17,0%	83,0%
Llengua castellana	14,7%	85,3%
Llengua anglesa	17,6%	82,4%
Matemàtiques	13,4%	86,6%
Medi natural	15,6%	84,4%

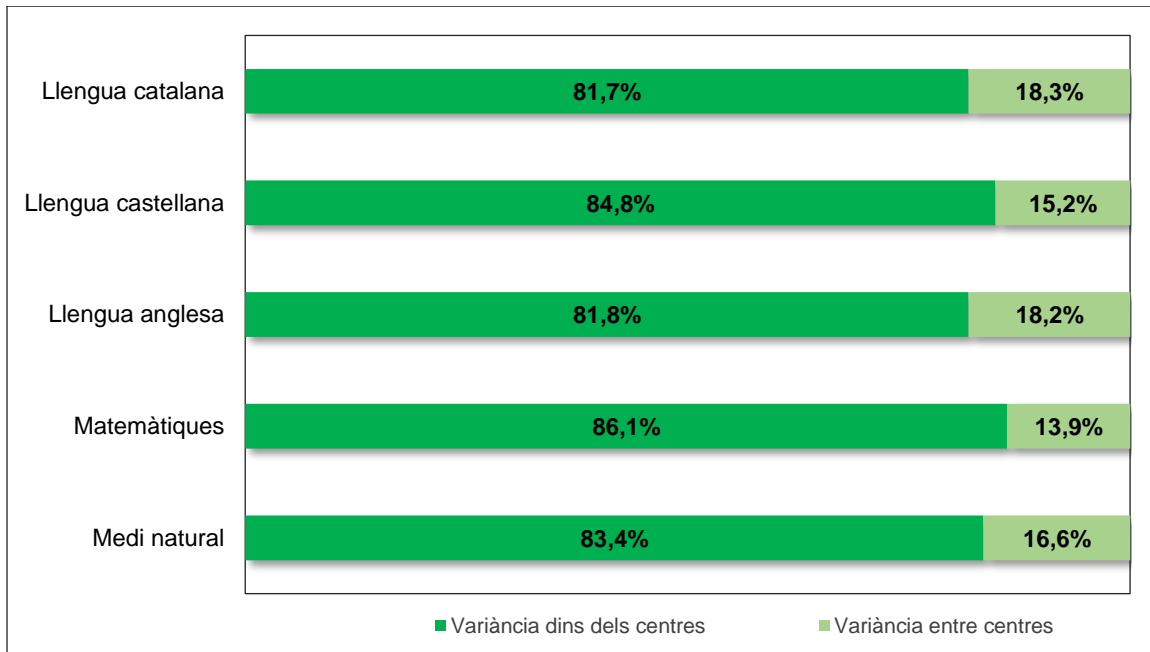
Gràfic 22. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2023



Taula 14. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2022

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana 2022	
	Variació entre els centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	18,3%	81,7%
Llengua castellana	15,2%	84,8%
Llengua anglesa	18,2%	81,8%
Matemàtiques	13,9%	86,1%
Medi natural	16,6%	83,4%

Gràfic 23. Percentatge de variació de la puntuació mitjana dins dels centres i entre els centres en les quatre competències avaluades. 2022



8. Resultats globals al territori

En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts en els diferents serveis territorials del Departament d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona.

Les taules i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes pels deu territoris en les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, competència matemàtica i coneixement del medi natural, els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència.

Taula 15. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per territoris. 2023

VARIABLE	TIPUS_SEGMENTACIO	n	MITJANA	DESV	NIVELL BAIX	NIVELL MITJÀ-BAIX	NIVELL MITJÀ-ALT	NIVELL ALT
Llengua catalana	Mitjana de Catalunya	70.801	72,7	17,1	17,5%	20,1%	35,5%	26,9%
	Baix Llobregat (BLL)	7.826	73,4	16,6	16,2%	19,9%	36,0%	27,9%
	Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.859	69,9	18,0	22,3%	21,4%	34,3%	22,0%
	Catalunya Central (CAT-C)	5.341	72,6	17,1	17,6%	20,4%	35,6%	26,4%
	ConSORCI d'Educació de Barcelona (CEB)	11.875	74,4	16,5	14,5%	18,6%	37,1%	29,7%
	Girona (GI)	7.539	71,7	17,9	20,1%	20,1%	33,5%	26,3%
	Lleida (LL)	3.869	74,1	16,8	16,2%	18,9%	34,5%	30,4%
	Maresme - Vallès Oriental (M-VO)	8.765	73,5	16,1	15,3%	21,3%	35,9%	27,5%
	Tarragona (TRG)	6.245	72,0	17,3	18,8%	20,7%	35,2%	25,4%
	Terres de l'Ebre (TEB)	1.597	73,6	16,4	16,5%	19,2%	37,1%	27,3%
	Vallès Occidental (VOC)	9.885	72,2	17,3	18,2%	20,4%	35,3%	26,0%

Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per territoris. 2023

VARIABLE	TIPUS_SEGMENTACIO	n	MITJANA	DESV	NIVELL BAIX	NIVELL MITJÀ-BAIX	NIVELL MITJÀ-ALT	NIVELL ALT
Llengua castellana	Mitjana de Catalunya	71.117	72,1	16,4	17,2%	22,7%	37,0%	23,2%
	Baix Llobregat (BLL)	7.734	73,6	15,7	15,0%	21,2%	38,2%	25,6%
	Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.959	70,1	17,0	0,2%	24,9%	35,8%	19,1%
	Catalunya Central (CAT-C)	5.359	69,9	16,9	20,6%	24,3%	35,5%	19,6%
	Consorti d'Educació de Barcelona (CEB)	12.019	74,2	15,8	14,0%	20,4%	38,8%	26,8%
	Girona (GI)	7.545	70,1	17,4	21,5%	23,3%	34,4%	20,9%
	Lleida (LL)	3.912	73,0	16,4	16,3%	22,1%	35,9%	25,7%
	Maresme - Vallès Oriental (M-VO)	8.660	72,5	15,7	15,3%	24,0%	38,0%	22,7%
	Tarragona (TRG)	6.324	71,8	16,6	18,1%	22,9%	36,1%	22,9%
	Terres de l'Ebre (TEB)	1.623	73,2	16,2	16,0%	20,2%	38,6%	25,2%
	Vallès Occidental (VOC)	9.982	72,3	16,4	16,7%	22,6%	37,2%	23,4%

Taula 17. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per territoris. 2023

VARIABLE	TIPUS_SEGMENTACIO	n	MITJANA	DESV	NIVELL BAIX	NIVELL MITJÀ-BAIX	NIVELL MITJÀ-ALT	NIVELL ALT
Llengua anglesa	Mitjana de Catalunya	71.323	78,0	17,3	13,8%	16,1%	38,5%	31,6%
	Baix Llobregat (BLL)	7.887	78,9	16,8	12,5%	15,4%	38,7%	33,4%
	Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.974	76,2	18,0	16,1%	17,6%	38,2%	28,1%
	Catalunya Central (CAT-C)	5.444	76,0	17,9	16,3%	18,3%	38,2%	27,2%
	Consorti d'Educació de Barcelona (CEB)	12.098	81,3	16,2	9,6%	12,8%	37,7%	39,9%
	Girona (GI)	7.352	76,3	17,9	16,2%	17,3%	38,4%	28,1%
	Lleida (LL)	3.901	78,7	16,7	12,6%	15,6%	39,0%	32,8%
	Maresme - Vallès Oriental (M-VO)	8.799	78,0	16,7	13,0%	16,9%	40,4%	29,7%
	Tarragona (TRG)	6.314	76,6	17,8	15,9%	17,0%	38,1%	29,0%
	Terres de l'Ebre (TEB)	1.608	77,4	16,7	13,8%	17,9%	40,0%	28,2%
Vallès Occidental (VOC)	9.946	77,5	17,6	14,6%	16,3%	37,9%	31,2%	

Taula 18. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per territoris. 2023

VARIABLE	TIPUS_SEGMENTACIO	n	MITJANA	DESV	NIVELL BAIX	NIVELL MITJÀ-BAIX	NIVELL MITJÀ-ALT	NIVELL ALT
Matemàtiques	Mitjana de Catalunya	71.497	73,6	17,9	12,5%	24,1%	43,8%	19,6%
	Baix Llobregat (BLL)	7.901	74,4	17,3	10,7%	24,3%	44,9%	20,0%
	Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.967	70,9	18,5	15,7%	27,0%	41,5%	15,8%
	Catalunya Central (CAT-C)	5.439	72,8	18,5	13,8%	24,5%	42,7%	19,1%
	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.009	75,0	17,6	11,0%	22,1%	44,9%	21,9%
	Girona (GI)	7.565	72,4	18,8	15,2%	24,0%	41,9%	19,0%
	Lleida (LL)	3.941	74,2	17,8	12,0%	23,1%	43,8%	21,1%
	Maresme - Vallès Oriental (M-VO)	8.777	74,3	17,0	10,5%	25,0%	45,2%	19,4%
	Tarragona (TRG)	6.323	73,3	18,1	13,0%	24,6%	42,9%	19,5%
	Terres de l'Ebre (TEB)	1.604	76,4	17,0	9,7%	19,8%	45,5%	25,0%
	Vallès Occidental (VOC)	9.971	73,5	17,8	12,6%	24,2%	44,3%	18,9%

Taula 19. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2023

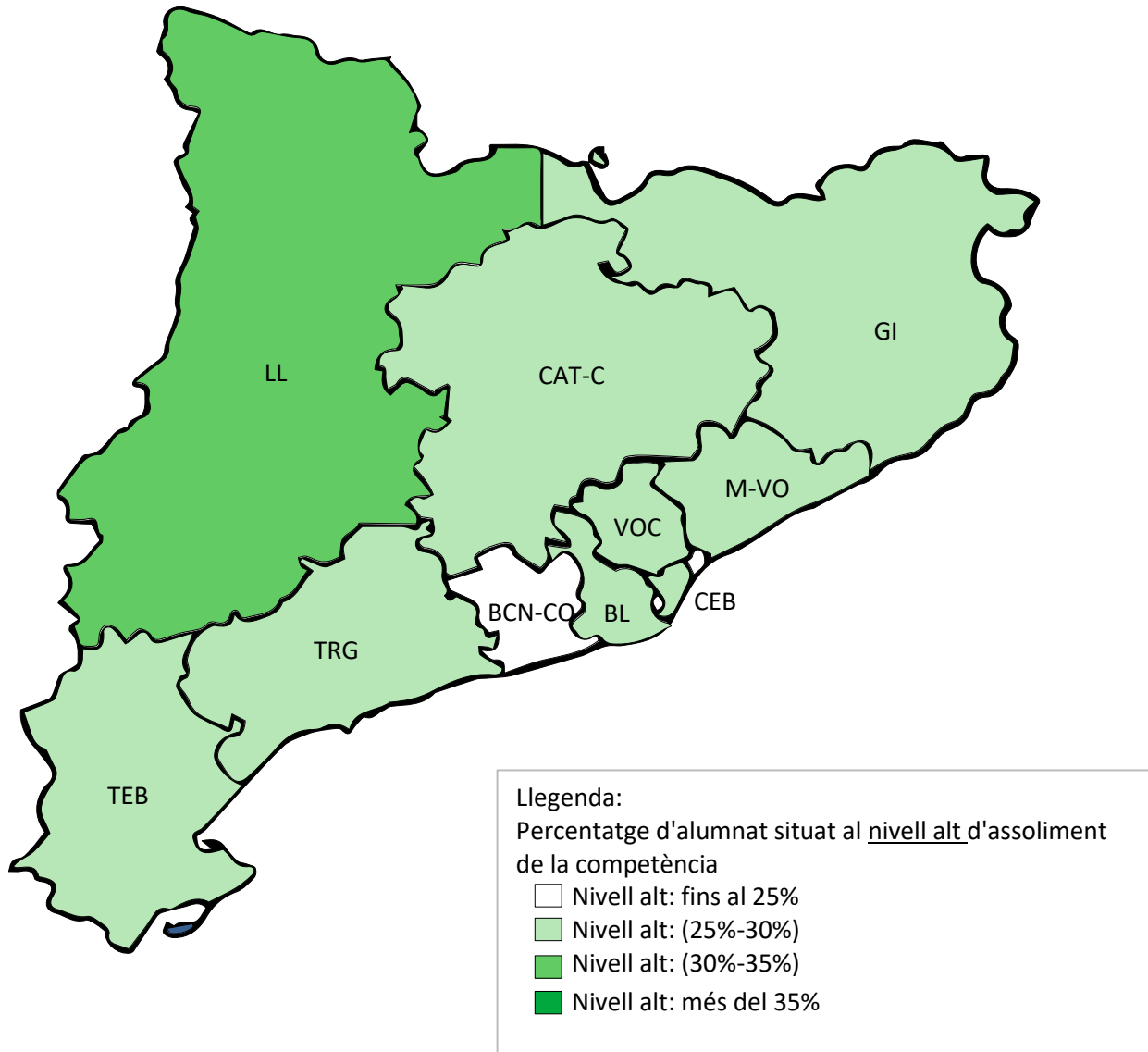
VARIABLE	TIPUS_SEGMENTACIO	n	MITJANA	DESV	NIVELL BAIX	NIVELL MITJÀ-BAIX	NIVELL MITJÀ-ALT	NIVELL ALT
Medi Natural	Mitjana de Catalunya	71.221	71,6	19,2	15,4%	25,7%	30,9%	27,9%
	Baix Llobregat (BLL)	7.868	72,1	18,8	14,4%	26,1%	31,3%	28,1%
	Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.910	68,5	19,9	19,5%	28,6%	29,0%	22,9%
	Catalunya Central (CAT-C)	5.366	72,2	19,3	14,9%	24,2%	31,7%	29,2%
	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	11.998	73,2	18,6	13,3%	24,0%	31,9%	30,8%
	Girona (GI)	7.559	70,1	19,9	18,2%	25,6%	29,8%	26,4%
	Lleida (LL)	3.892	72,7	19,1	14,6%	24,1%	30,6%	30,8%
	Maresme - Vallès Oriental (M-VO)	8.795	71,9	18,7	14,7%	26,0%	31,6%	27,7%
	Tarragona (TRG)	6.294	71,0	19,5	16,3%	26,4%	30,2%	27,2%
	Terres de l'Ebre (TEB)	1.601	74,6	18,1	11,2%	24,2%	32,0%	32,5%
	Vallès Occidental (VOC)	9.938	71,6	19,0	14,8%	26,5%	31,0%	27,8%

Com es pot observar a les taules anteriors, els resultats són equilibrats en tots els territoris de Catalunya.

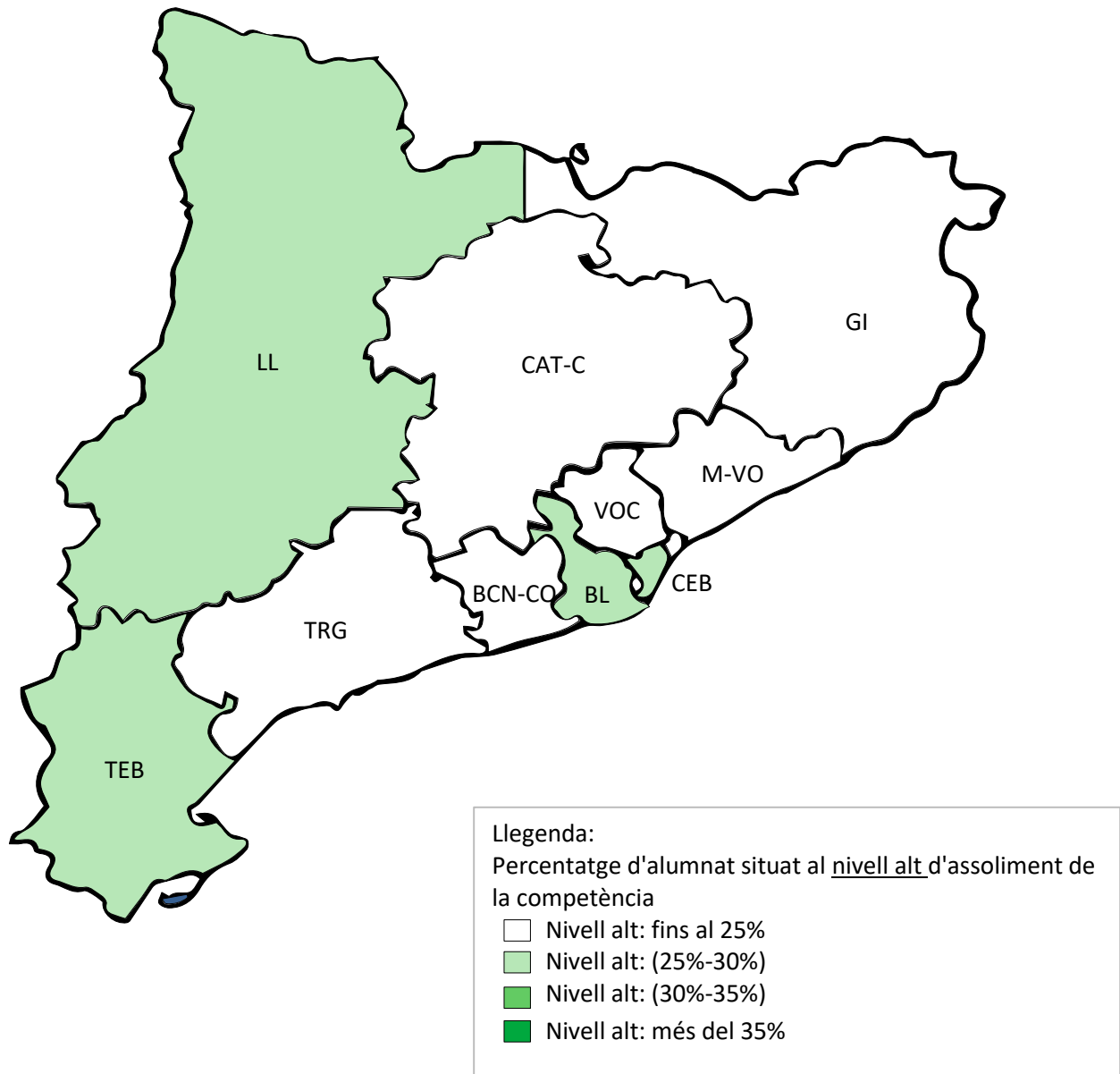
En llengua catalana destaquen Lleida i el Consorci d'Educació de Barcelona amb un 30% i un 29,7% de l'alumnat respectivament al nivell alt. En llengua castellana aquests dos territoris tornen a tenir el major nombre d'alumnes al nivell alt. Pel que fa a la llengua anglesa, el CEB té gairebé un 40% (39,9) de l'alumnat en aquest nivell, i el Baix Llobregat, Lleida i el Vallès Occidental també en tenen més d'un 30%. En competència matemàtica destaca l'alumnat de les Terres de l'Ebre, amb més de 5 punts per sobre de la mitjana al nivell alt igual que en medi natura que juntament amb Lleida i el Consorci situen més del 30% de l'alumnat en aquest nivell.

Els cinc mapes següents permeten de visualitzar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada. Els dos colors més foscos indiquen un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%. Com s'hi pot observar, en totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu en tots els territoris.

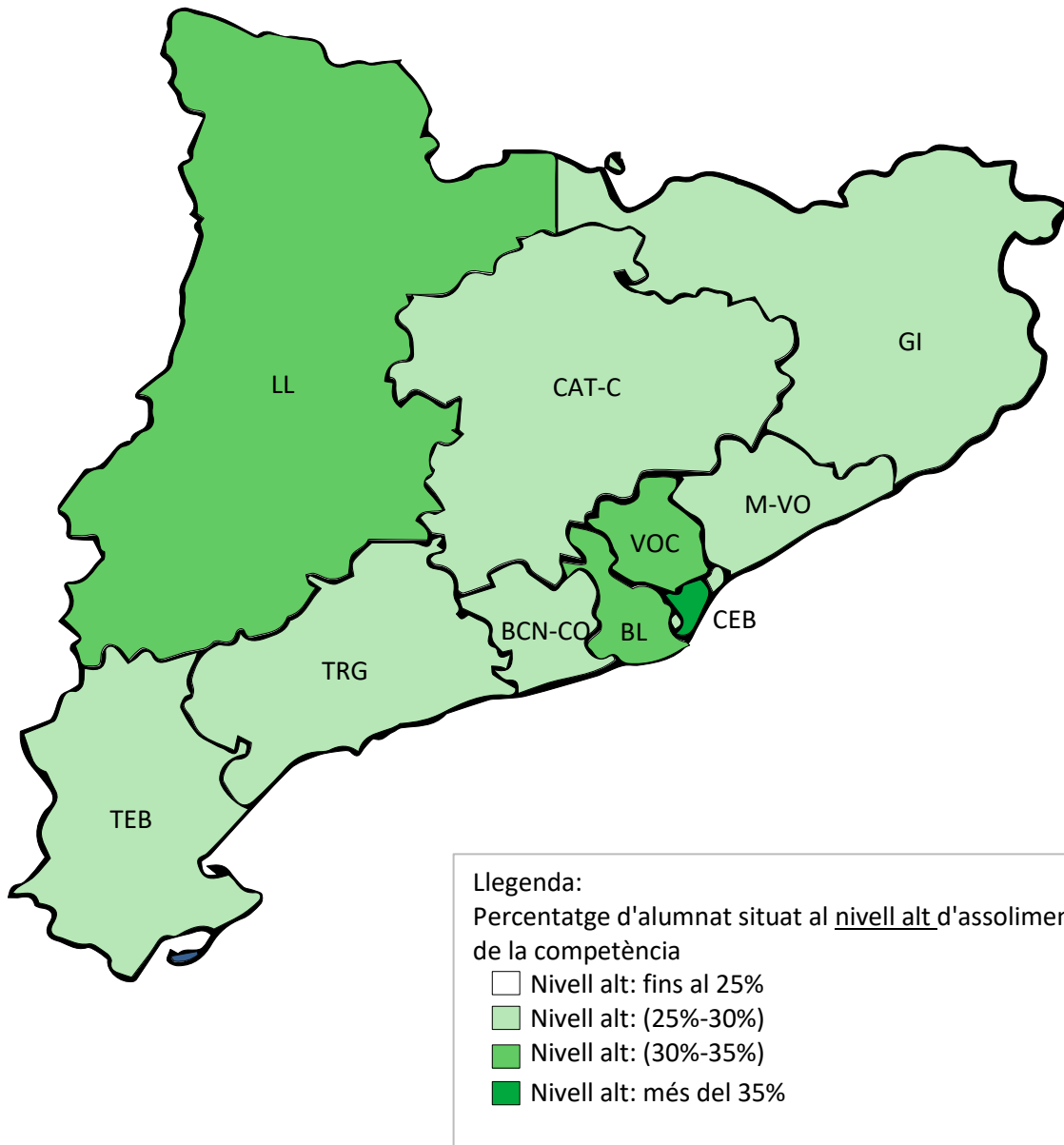
Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2023



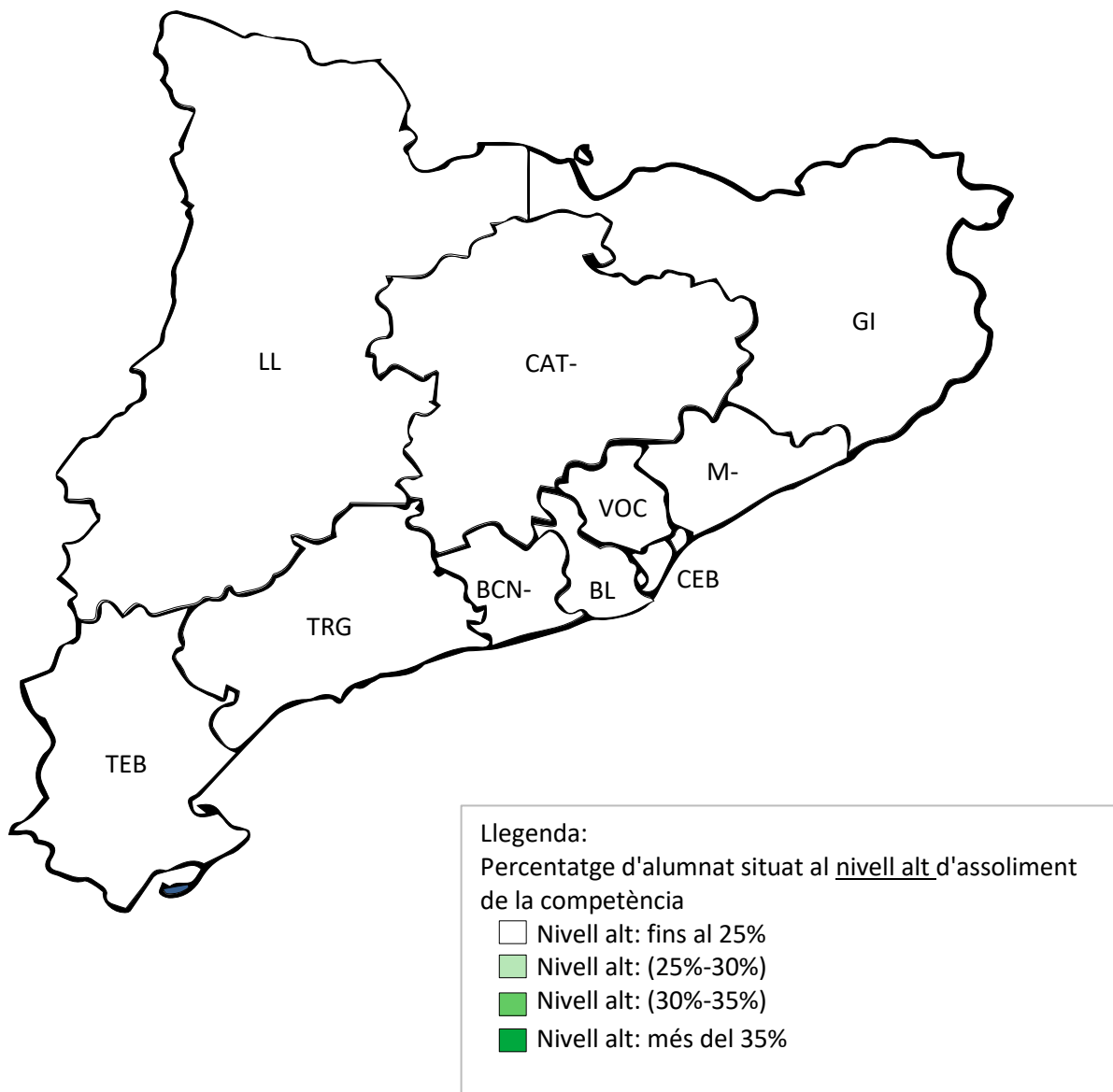
Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2023



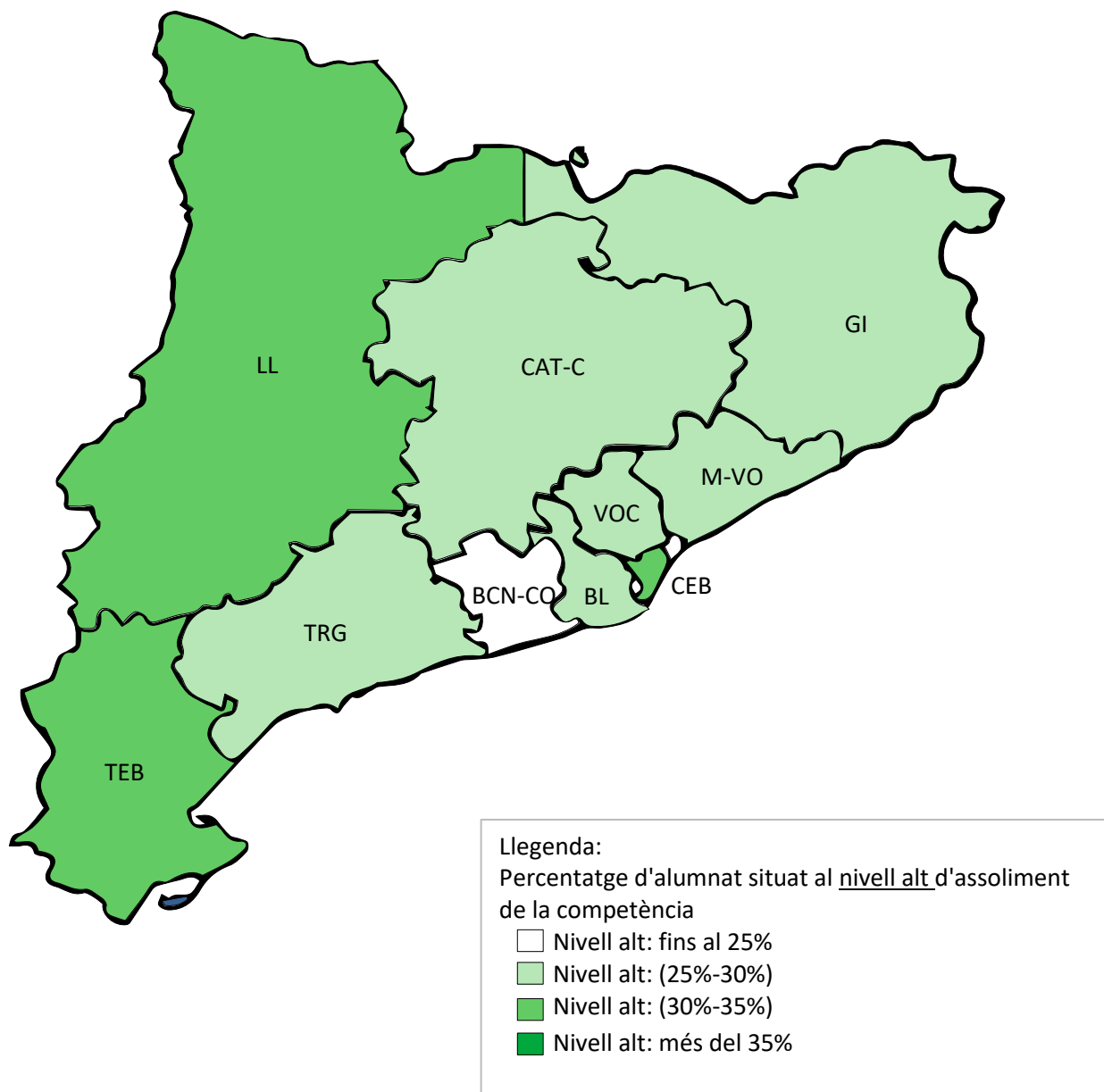
Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2023



Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en matemàtiques. 2023



Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2023



Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color gris més clar indica un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris una mica més fosc indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu. El color gris més potent indica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència supera el 20%, cosa que només es dona en la competència en llengua anglesa.

En la competència en llengua catalana, la mitjana de Catalunya es queda per damunt del valor desitjable (17,5%). Només el Consoci de Barcelona (14,5%) assoleix l'objectiu de situar menys del 15% de l'alumnat al nivell baix. La resta de territoris estan entre el 15% i el 20% menys Girona (20,1%) i Barcelona Comarques (22,3%).

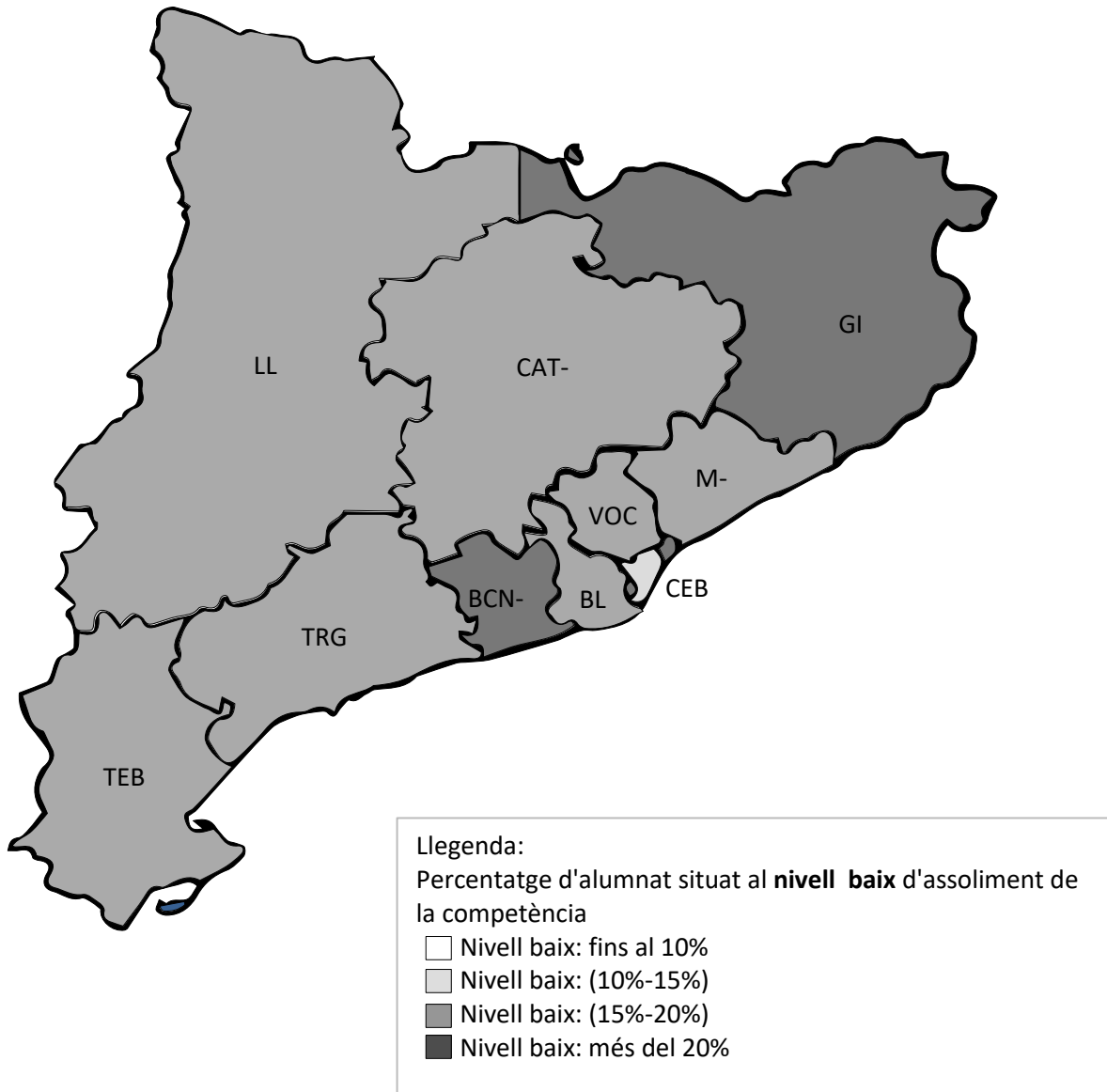
En la competència en llengua castellana, la mitjana de Catalunya es queda al llindar del valor desitjable (17,2%). Els territoris que no assoleixen l'objectiu són: Barcelona Comarques (20,2%), Catalunya Central (20,6%), Girona (21,5%), Lleida (16,3%), Maresme-Vallès Oriental (15,3%), Tarragona (18,1%), Terres de l'Ebre (16,2%) i Vallès Occidental (16,4%).

En la competència en llengua anglesa, la mitjana de Catalunya es queda per damunt del valor desitjable (13,8%). Els territoris que superen l'objectiu del 15% són el Consorci d'Educació de Barcelona (9,6%), Lleida (12,6%) i el Maresme-Vallès Oriental (15,3%), Terres de l'Ebre (16,0%), Vallès Occidental (14,6%) i el Baix Llobregat (12,5%). Les dades de la resta de territoris són: Barcelona Comarques (16,1%), Catalunya Central (16,3%), Girona (16,2%) i Tarragona (15,9%).

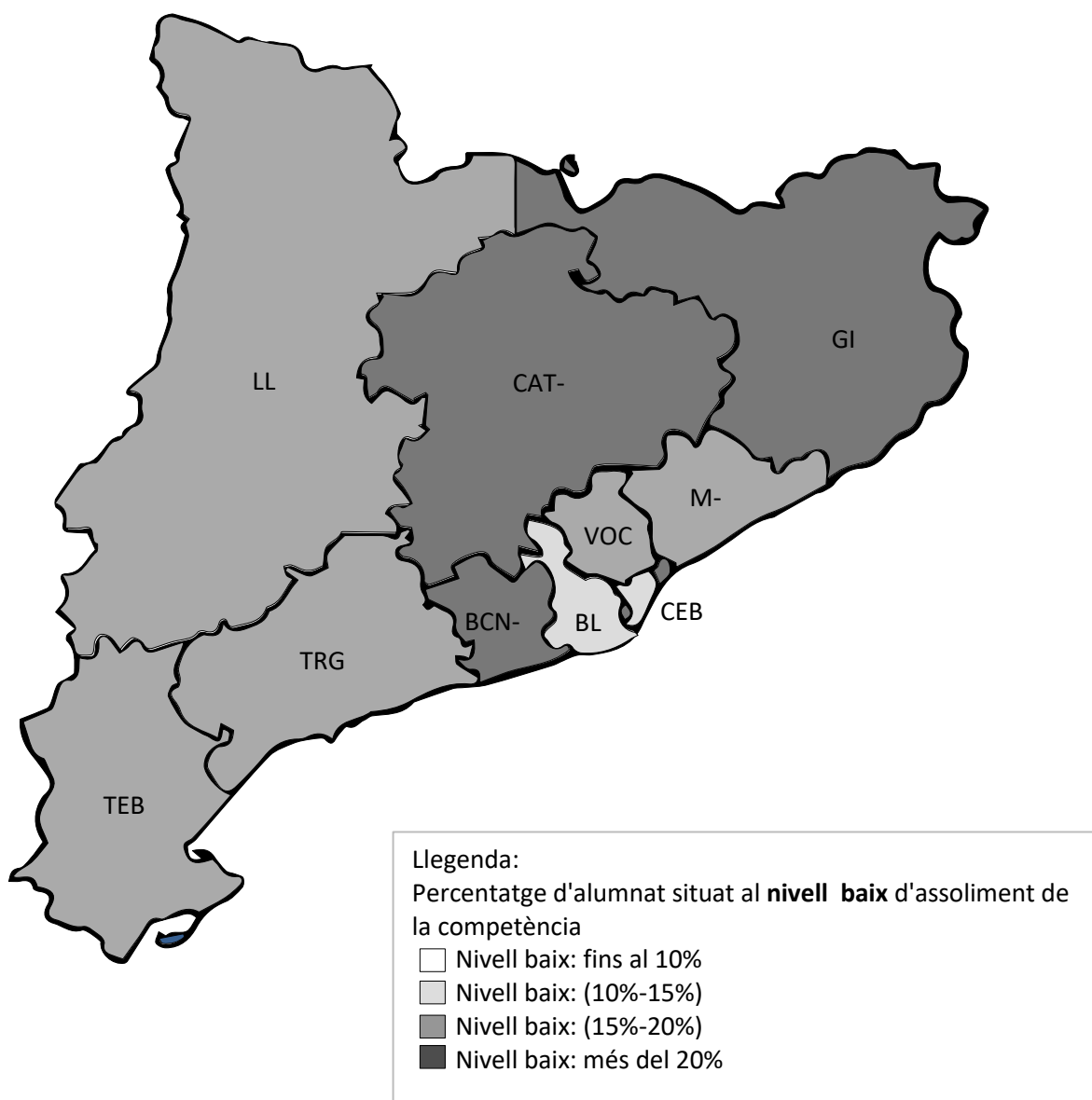
En la competència matemàtica, la mitjana de Catalunya es queda amb un 12,5% i tan sols dos territoris no assoleixen l'objectiu: Barcelona Comarques (15,7%) i Girona (15,2%).

La competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural la mitjana de Catalunya supera els objectius establerts amb un 15,5%, i tots els territoris l'assoleixen, excepte Tarragona (16,3%), Girona (18,2%) i Barcelona Comarques amb un 19,5%.

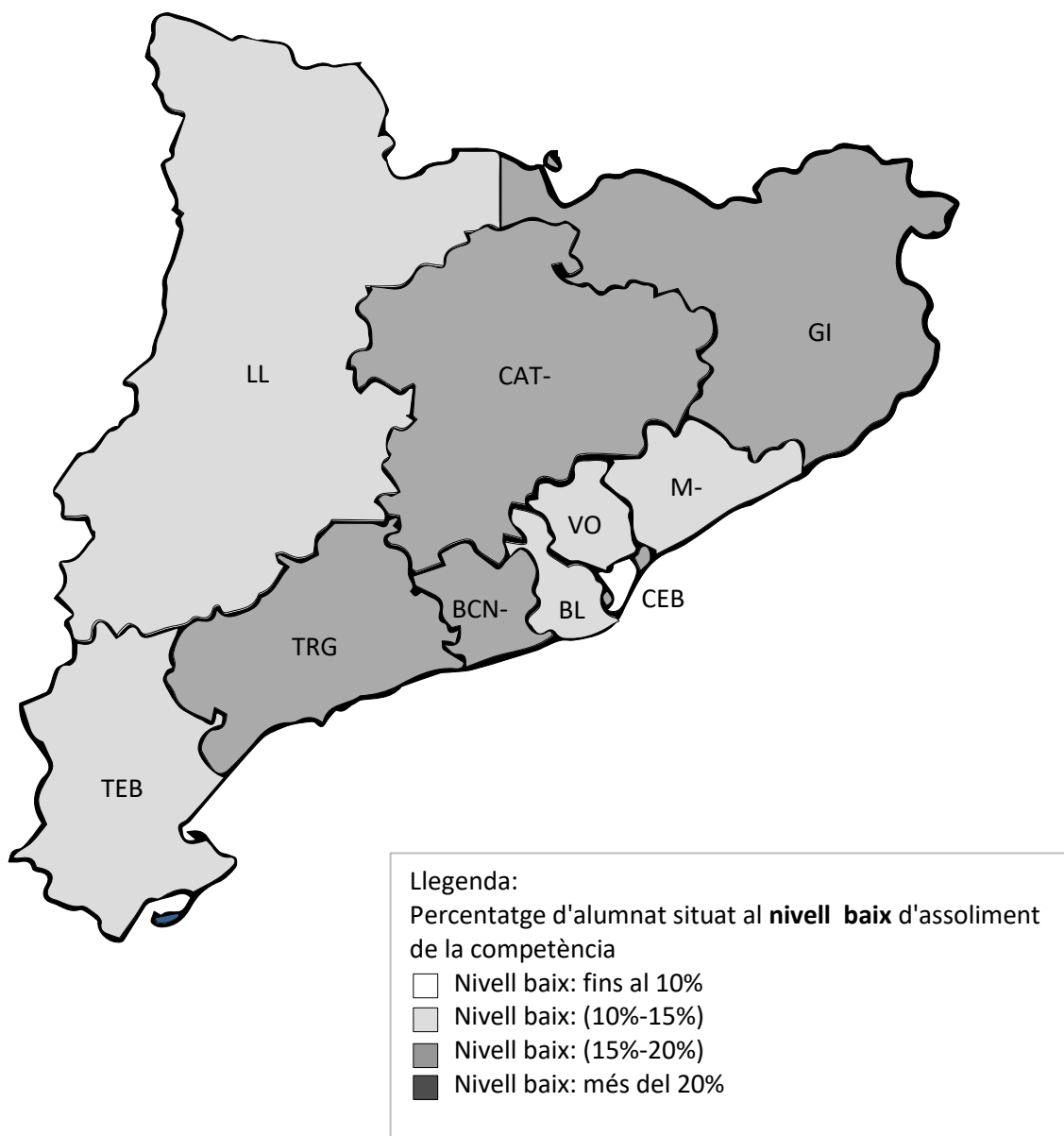
Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2023



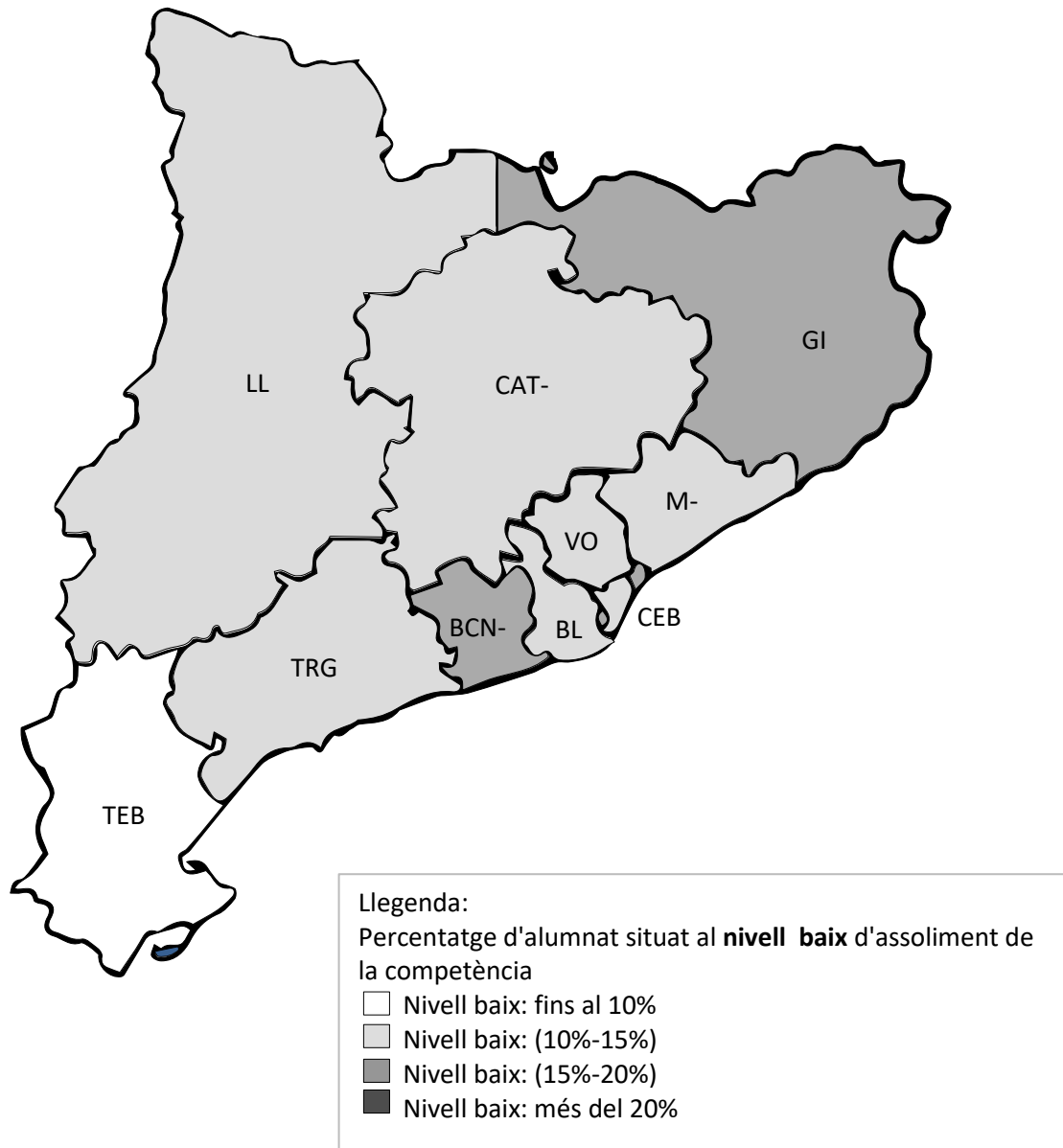
Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2023



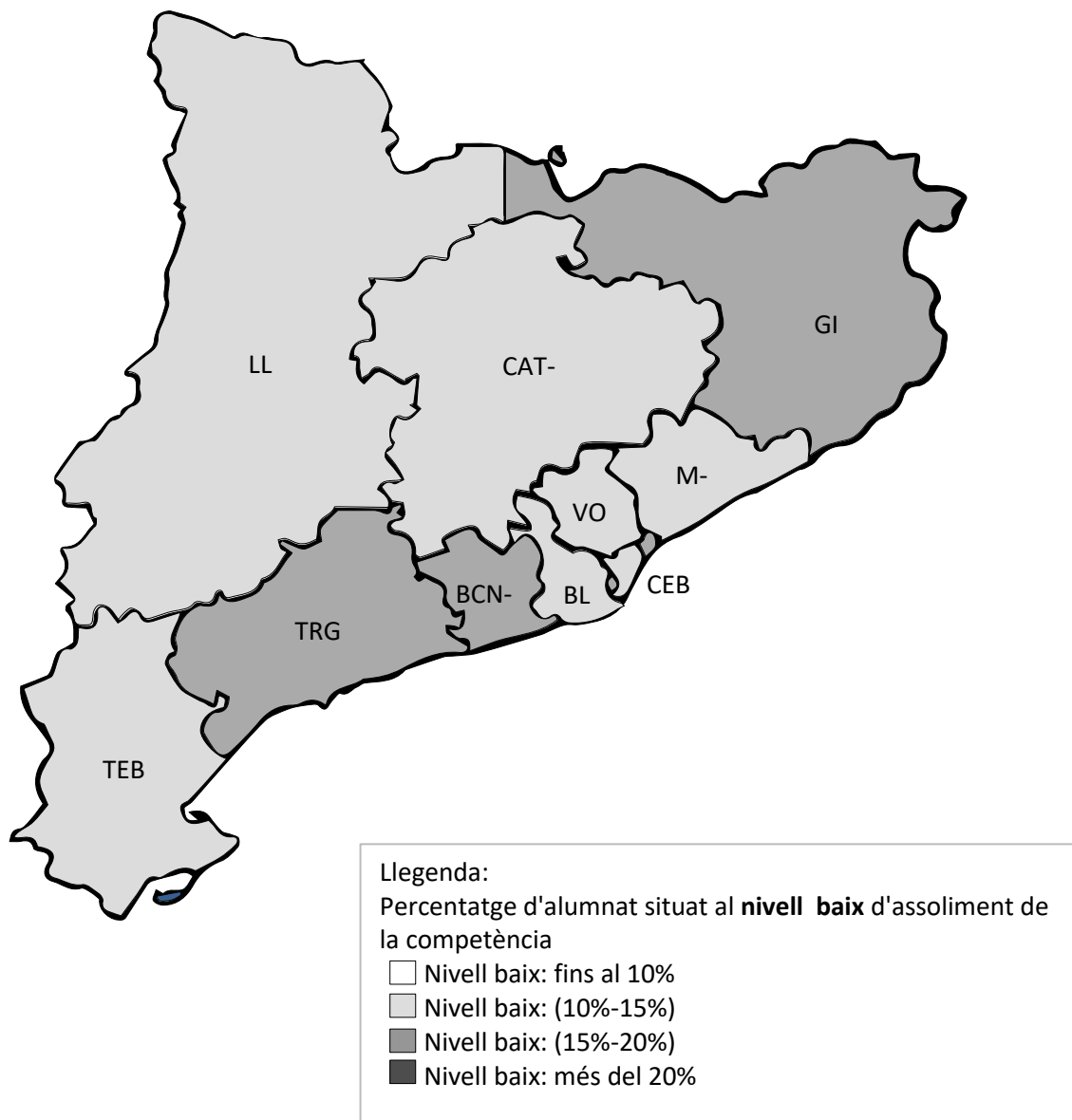
Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2023



Mapa 9. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència matemàtica. 2023



Mapa 10. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2023



9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves

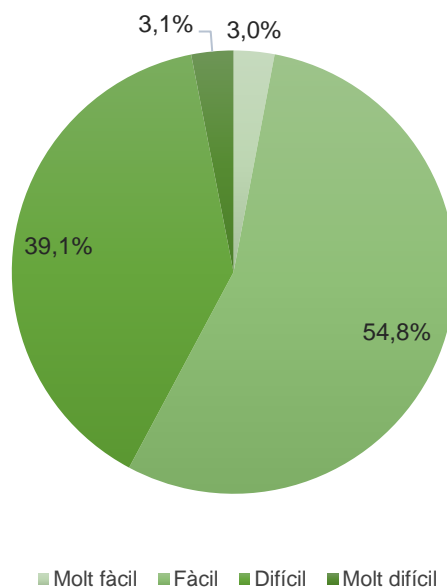
Al final de cada quadern, hi ha una pregunta per conèixer la percepció que té l'alumnat de la dificultat de la prova de cadascuna de les competències avaluades. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

En aquest apartat es presenten dues taules i tres gràfics per a cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 20. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2023

	n	Percentatge
Molt fàcil	1.962	3,0%
Fàcil	36.2020	54,8%
Difícil	25.831	39,1%
Molt difícil	2.023	3,1%

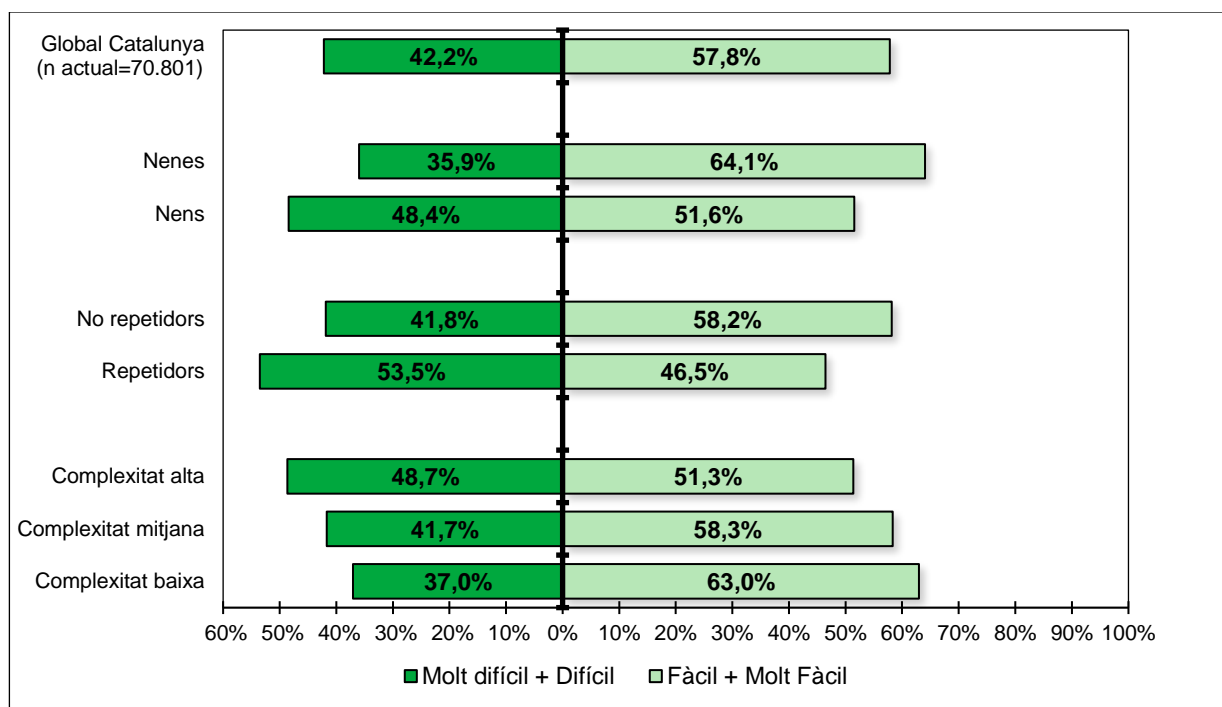
Gràfic 24. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2023



Com es pot observar, més del 90% de l'alumnat considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil. Aquesta pauta s'altera segons el col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 25**).

Les nenes (64,1%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (63,0%) són dos dels col·lectius que consideren que les proves són més fàcils. Els col·lectius que perceben la prova més difícil són el dels repetidors (53,5%), els nens (48,4%) -9 punts més que l'any anterior- i els alumnes de centres de complexitat alta (48,7%).

Gràfic 25. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana. 2023



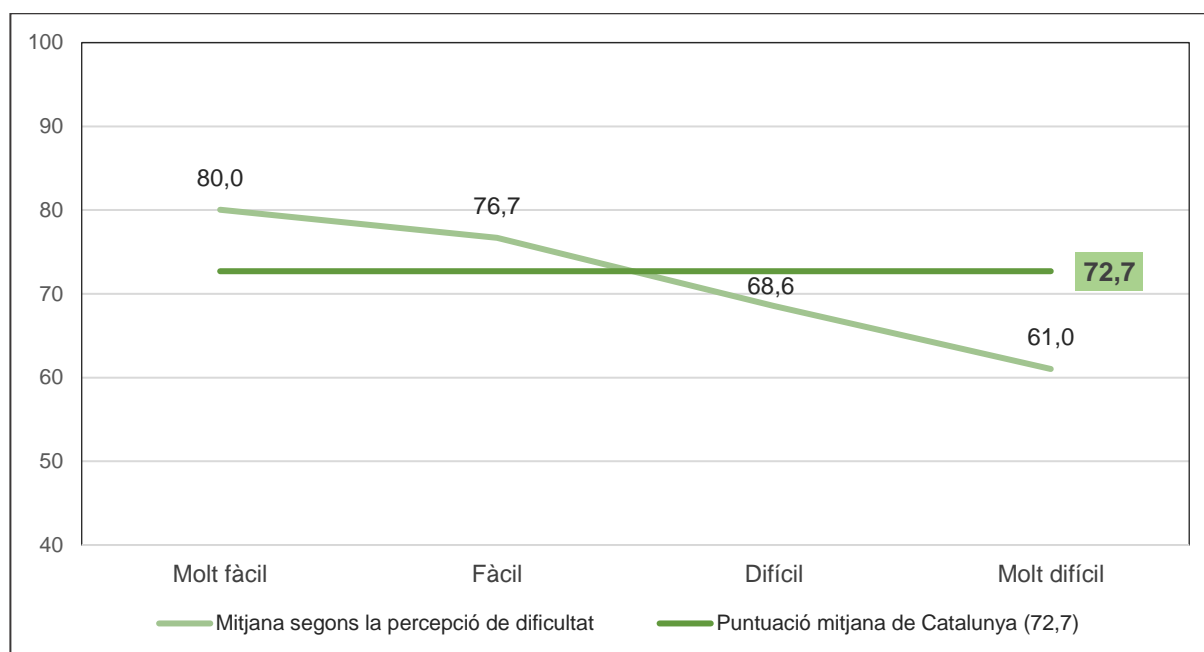
La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa força amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a l'inrevés (**taula núm. 21** i **gràfic núm. 26**).

Taula 21. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2023

	n	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	1.962	80,0
Fàcil	36.202	76,7
Difícil	25.831	68,6
Molt difícil	2.023	61,0

La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 19 p.

Gràfic 26. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana.2023

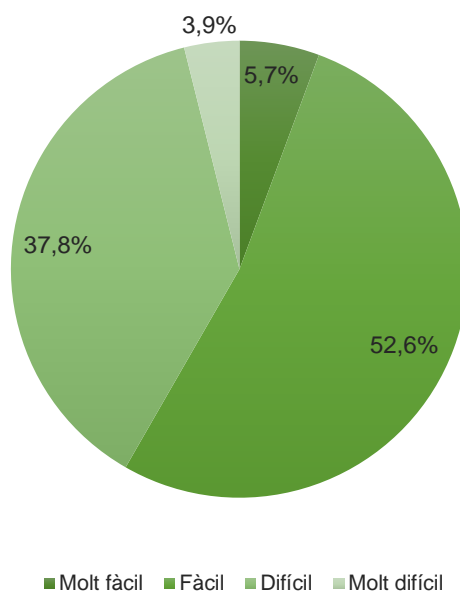


En llengua castellana, el percentatge d'alumnat que considera que la prova és fàcil o molt fàcil (58,3%) és molt semblant al percentatge observat en llengua catalana (57,8%).

Taula 22. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2023

	n	Percentatge
Molt fàcil	3.794	5,7%
Fàcil	35.321	52,6%
Difícil	25.366	37,8%
Molt difícil	2.615	3,9%

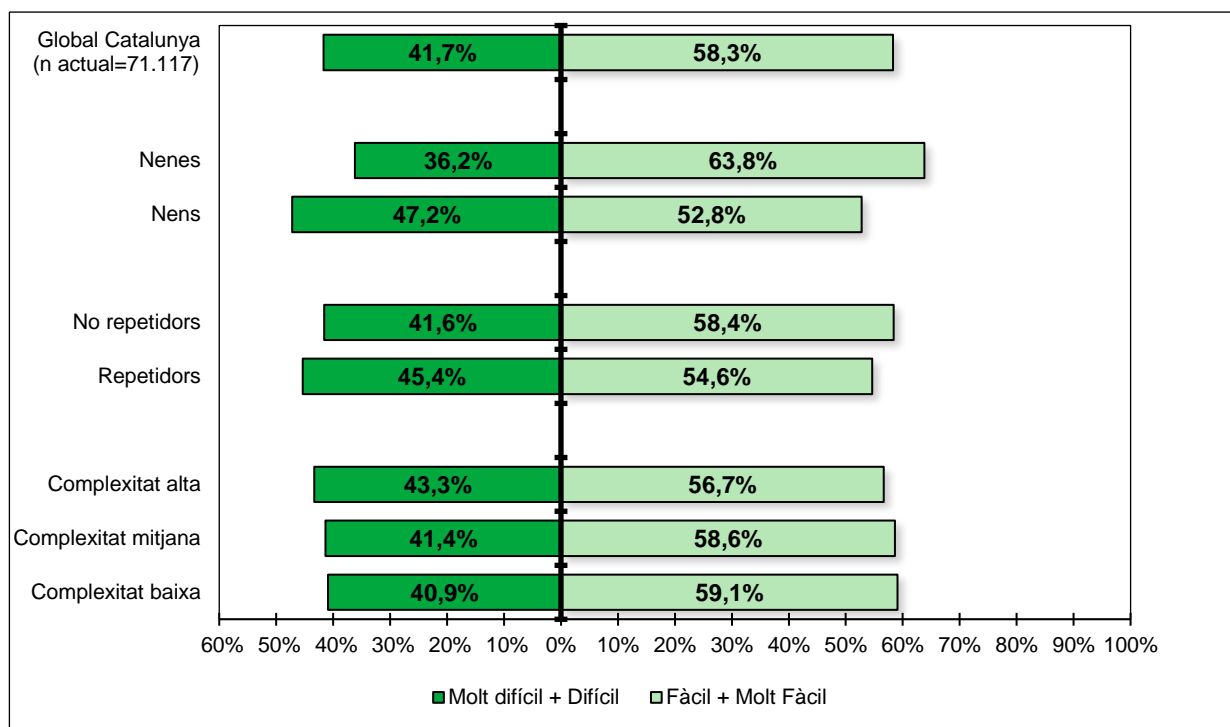
Gràfic 27. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2023



Les nenes (63,8%), els alumnes dels centres de nivell de complexitat baixa (59,1%) i els no repetidors (58,4%) són els que troben poques dificultats en la prova.

El col·lectiu que percep la prova com a més difícil és el dels nens, amb un percentatge del 47,2%, més o menys els mateixos punts percentuals que els observats en llengua catalana (48,4%).

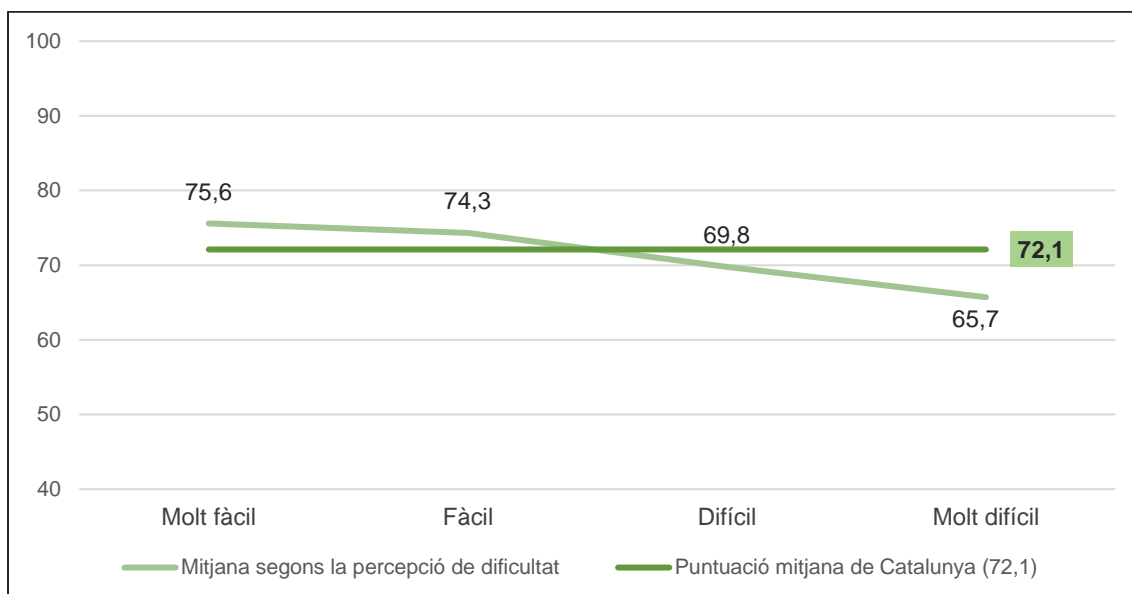
Gràfic 28. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana. 2023



Taula 23. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2023

	n	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	3.794	75,6
Fàcil	35.321	74,3
Difícil	25.366	69,8
Molt difícil	2.615	65,7

Gràfic 29. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2023



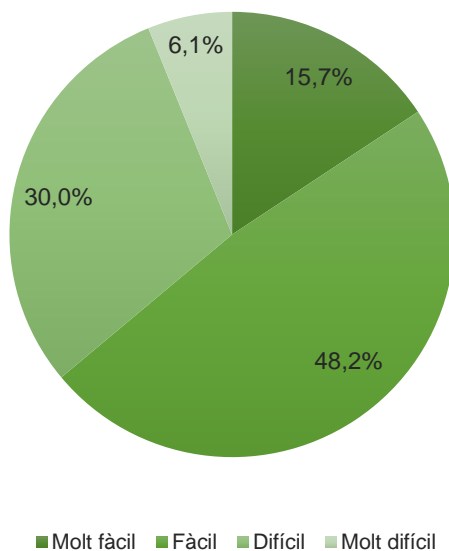
En llengua castellana també s'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat (**taula núm. 23, gràfic núm. 29**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 10 punts, 10 punts menys que l'observada en llengua catalana (19 punts).

En la competència lingüística en llengua anglesa, gairebé dos terços de l'alumnat, el 63,9%, considera que la prova és fàcil o molt fàcil. A diferència d'onades anteriors, la prova de competència en llengua anglesa ja no és considerada la més difícil.

Taula 24. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2023

	n	Percentatge
Molt fàcil	10.695	15,7%
Fàcil	32.810	48,2%
Difícil	20.389	30,0%
Molt difícil	4.180	6,1%

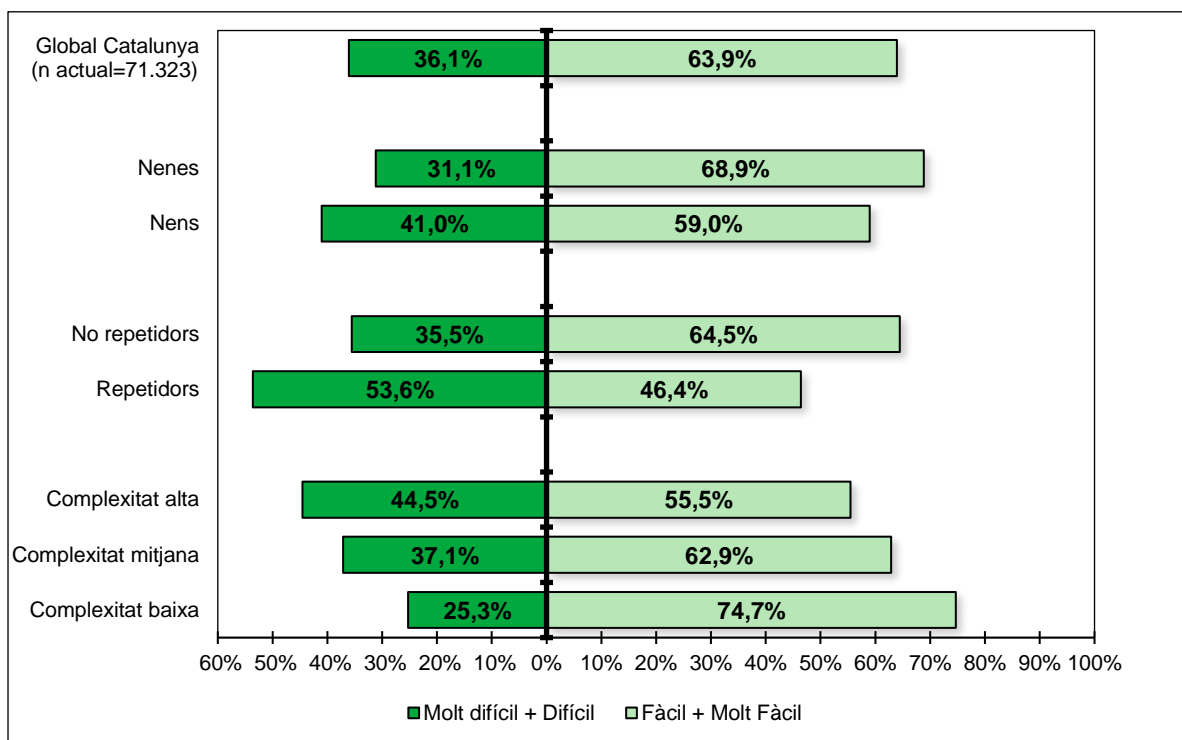
Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2023



Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de difícil o molt difícil de la prova de llengua anglesa són els alumnes que han repetit algun curs (53,6%) i els de centres de nivell de complexitat alta (44,5%).

El percentatge d'alumnat repetidor que considera la prova difícil o molt difícil en llengua anglesa se situa al mateix nivell del que considera difícils o més difícils les de llengua catalana (l'any passat era de 10 punts per sobre), mentre que la diferència de consideració amb la llengua castellana és de quasi 10 punts, però l'any passat era quasi de 20 (45,4%).

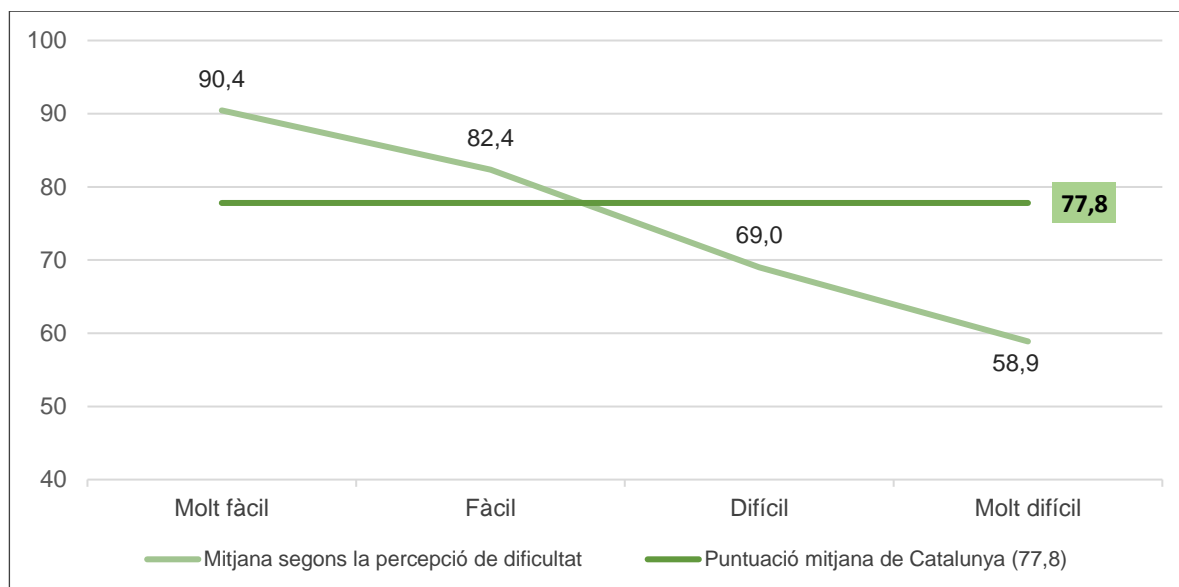
Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa. 2023



Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2023

	n	Puntuació mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	10.695	90,4
Fàcil	32.810	82,4
Difícil	20.389	69,0
Molt difícil	4.180	58,9

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2023



En llengua anglesa, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (**gràfic núm. 32**).

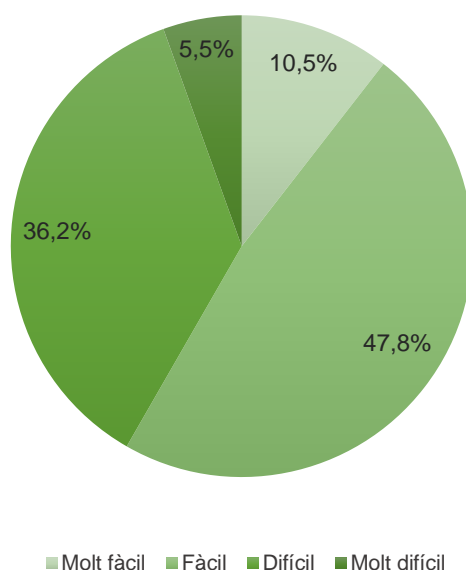
Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil, hi ha una diferència de 31,3 punts, una mica per sota de l'edició anterior, que va ser de 33,6.

Els qui la veuen molt fàcil obtenen una puntuació mitjana de 12,4 punts per sobre de la mitjana global.

Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2023

	n	Percentatge
Molt fàcil	7.230	10,5%
Fàcil	32.833	47,8%
Difícil	24.871	36,2%
Molt difícil	3.786	5,5%

Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2023

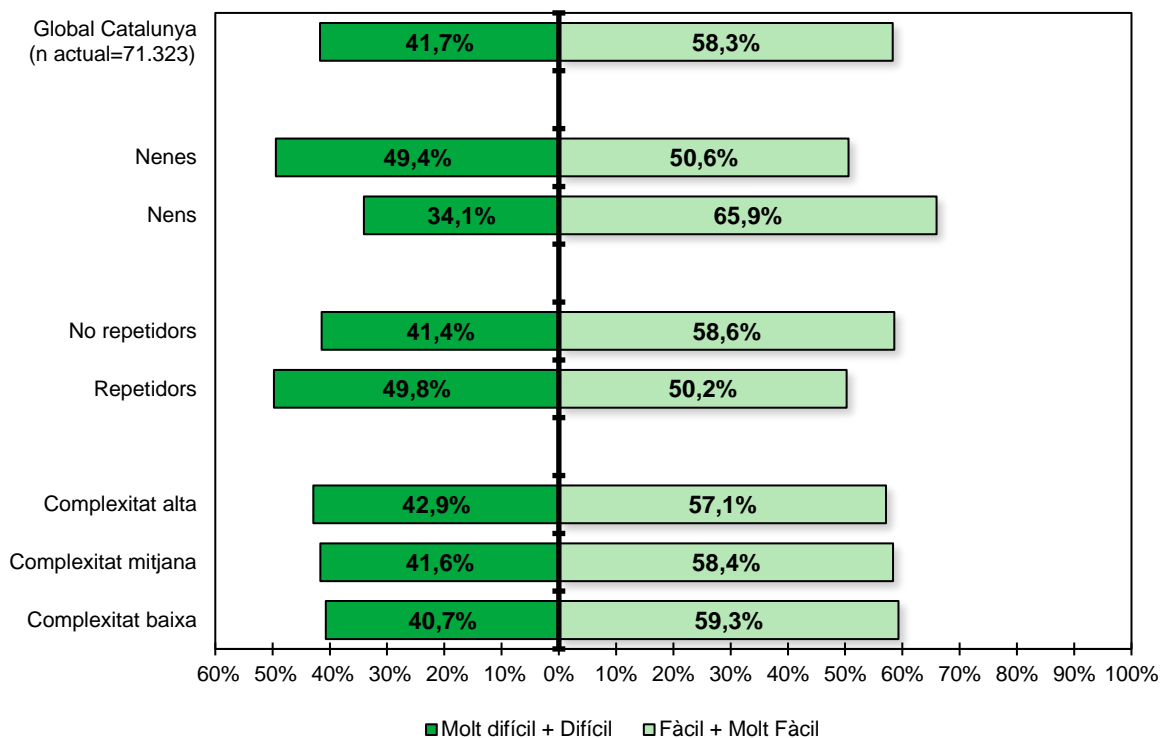


En la competència matemàtica, més de la meitat (58,3%) consideren la prova fàcil o molt fàcil.

El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de la competència matemàtica és el de l'alumnat repetidor, amb un 49,8% que la valora com a difícil o molt difícil, seguit de les nenes, amb un percentatge del 49,4%, quasi un 15% més que els nens (34,1%).

Per contra, el percentatge d'alumnat que considera la prova difícil és molt similar entre els centres de les diferents complexitats.

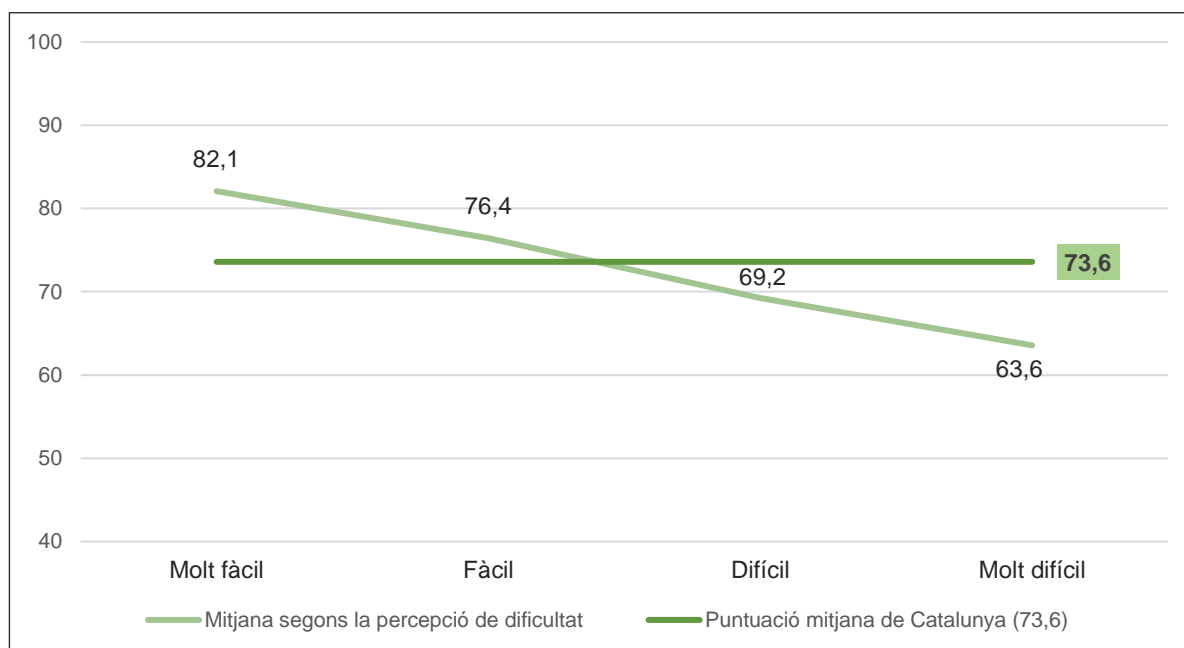
Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques. 2023



Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2022

	n	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	7.230	82,1
Fàcil	32.833	76,4
Difícil	24.871	69,2
Molt difícil	3.786	63,6

Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2023

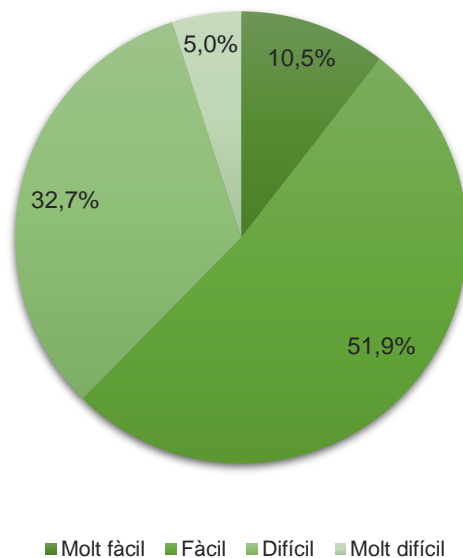


S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en competència matemàtica (**gràfic núm. 35**). La diferència de puntuació entre els qui perceben la prova com a molt fàcil i els qui la perceben com a molt difícil, és de 15,5 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 8,5 punts per sobre de la mitjana global.

Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2023

	n	Percentatge
Molt fàcil	7.152	10,5%
Fàcil	35.329	51,9%
Díficil	22.267	32,7%
Molt difícil	3.372	7,5%

Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2023

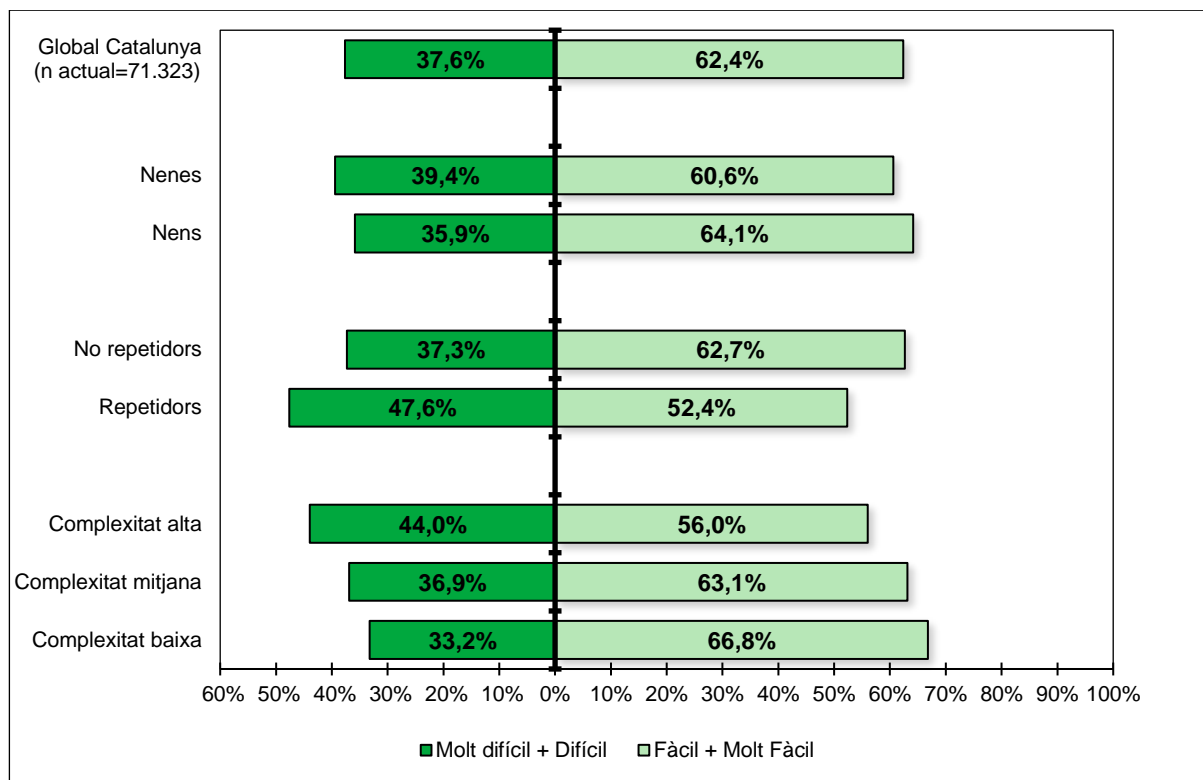


El 62,4% de l'alumnat considera que la prova de competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural és difícil o molt difícil.

El percentatge de nens (35,9%) que considera la prova difícil o molt difícil és inferior al de les nenes (39,4%).

Un 47,6% de l'alumnat repetidor valora la prova de competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural com a difícil o molt difícil, i un 44% de l'alumnat dels centres de complexitat alta, també la troben difícil.

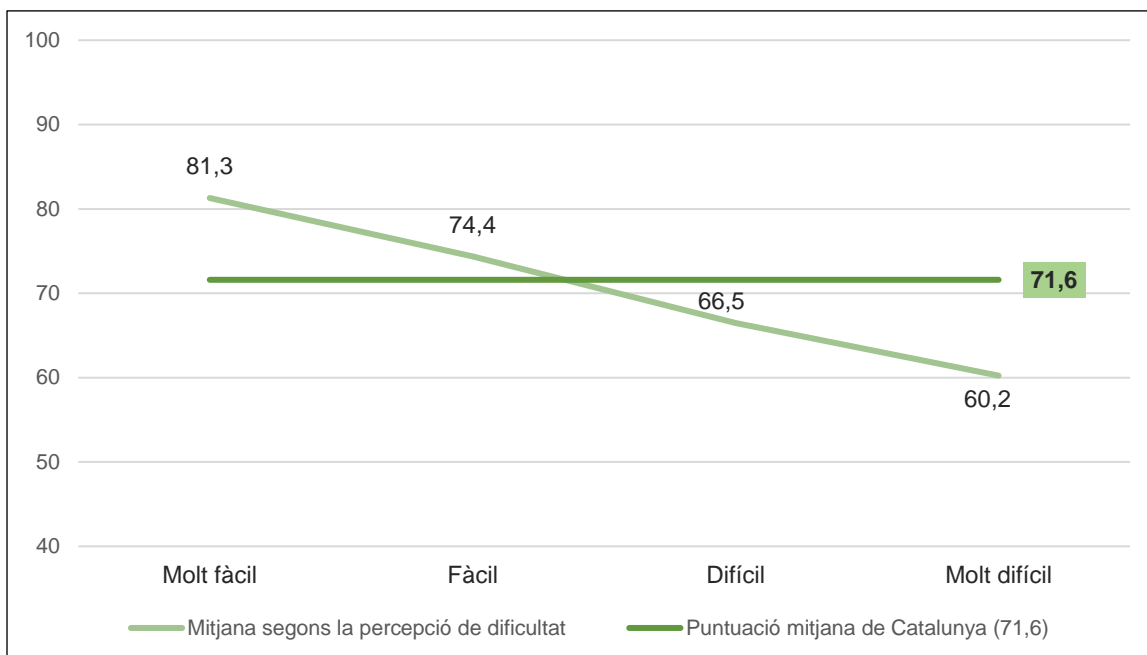
Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Coneixement del medi natural. 2023



Taula 30. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2023

	n	Puntuació mitjana segons percepció de la dificultat
Molt fàcil	7.152	81,3
Fàcil	35.329	74,4
Difícil	22.267	66,5
Molt difícil	3.372	60,2

Gràfic 38. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2023



S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en el coneixement del medi natural (**gràfic núm. 38**).

La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil, és de 21,1 punts. L'alumnat que la consideren molt fàcil obté 9,7 punts per sobre de la mitjana global.

10. Conclusions

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2023 permet de plantejar les conclusions següents:

- Les puntuacions de llengua catalana (72,7) i llengua castellana (72,1) estan fortament correlacionades, de manera que, en general, els bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui. Comprovem, doncs, que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix de manera invariable en tots els estudis d'avaluació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu català.
- La puntuació mitjana de la competència en llengua anglesa és de 77,8 punts, gairebé 1 punt més que l'any anterior.
- La puntuació mitjana de la competència matemàtica és de 73,6 punts.
- La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 71,6 punts (baixa 1,2 punts).
- Els resultats de la competència en llengua catalana del 2023 es mantenen gairebé iguals que l'any 2022, concretament es passa de 72,5% a 72,7%. En canvi, en llengua castellana retrocedeix 1,9 punts i passa de 74,0% de l'any 2022 a 72,1% d'enguany. Tot plegat, situa la llengua catalana en 0,6 punts per sobre de la llengua castellana.
- La competència en llengua anglesa remunta 0,9 punts i se situa com el tercer valor més elevat des que se'n tenen dades.
- La competència matemàtica té un increment en relació amb l'any 2022 de 2,3 punts.
- La competència associada al coneixement del medi natural té un descens d'1,2 punts.
- Totes les competències avaluades tenen el percentatge més elevat d'alumnat situat en el nivell mitjà-alt d'assoliment.
- Les competències avaluades que tenen un percentatge superior al 15% d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència, són la llengua catalana (17,5%), la llengua castellana (17,2%) i la competència associada al medi natural (15,5%). La llengua anglesa (13,8%) i la competència matemàtica (12,5%) se situen per sota del 15%.
- L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de la competència (2021-2023) disminueix en la llengua anglesa (-4,9 punts percentuals) i en la competència matemàtica (-3,5 punts percentuals respecte l'any 2022).
- La resta de competències han augmentat els percentatges en el nivell baix d'assoliment respecte del 2021: llengua catalana (+5,2 punts percentuals), llengua castellana (+2,2 punts percentuals), medi natural (+4,0 punts percentuals).
- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 26,9% en llengua catalana, del 23,2% en llengua castellana, del 31,6% en llengua

anglesa, del 19,6% en la competència matemàtica i del 27,9% en el coneixement del medi natural.

- La llengua catalana i la llengua castellana, obtenen la puntuació més alta en la dimensió de la comprensió oral (79,9 punts i 81,8 punts). La dimensió de la comprensió lectora (75,5 punts i 72,5 punts) obté uns resultats globals més alts que la dimensió d'expressió escrita (65,6 punts i 67,5 punts).
- L'ortografia és dels diferents aspectes de l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que continua tenint pitjors resultats, amb un 56,5% d'alumnat que no la supera en llengua catalana (i empitjora 5 punts respecte de l'any anterior) i un 49,4% que no ho fa en llengua castellana que, en aquest cas, té una millora de 10 punts.
- En la competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de la comprensió oral (78,8 punts) i la comprensió lectora (78,2 punts) són similars, mentre que la de l'expressió escrita (75,3) és lleugerament inferior. Si es comparen els resultats amb els de l'última onada (2022), els resultats s'han mantingut força iguals. La comprensió oral ha augmentat 0,2 punts, l'expressió escrita 2,3 punts i la comprensió lectora ho ha fet en 1 punt. L'alumnat que no assoleix la competència en la dimensió de comprensió oral passa del 12,8% al 2022 al 13,8%, del 15,3% al 13,1% en comprensió lectora i del 10,6% al 10,4% en expressió escrita.
- En la competència matemàtica, les puntuacions mitjanes en les tres dimensions avaluades presenten una variació petita, 2,4 punts entre la que obté una puntuació més alta (numeració i càlcul) i la més baixa (espai, mesura i representació gràfica). Si comparem les dades respecte del 2022, s'observa que relacions i canvi ha estat la dimensió que ha augmentat més (+7,9 punts) mentre que les altres dues són molt semblants.
- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la dimensió que presenta la puntuació més alta és interpretar informació de caràcter científicotecnològic (77,5) que ha tingut un increment de 8 punts respecte de l'any passat en què va obtenir la puntuació més baixa. Explicar fenòmens naturals i tecnològics (70,4) retrocedeix respecte del 2022 (74,6 punts) i la més baixa correspon a reconèixer els aspectes principals de la investigació científica (66,9) que també retrocedeix respecte dels 74,3 de l'any anterior. Aquesta darrera dimensió és l'única en què el percentatge d'alumnat (20,7%) situat al nivell baix és superior al 15%.
- Les variables que més s'han associat als resultats, com ja és habitual, són la de repetició de curs, amb percentatges al voltant del 40% d'alumnat que no supera la competència -només en el cas de les matemàtiques aquest percentatge és una mica inferior (33,7%).
- La variable de la complexitat del centre se situa amb percentatges per sobre del 20% en els centres de complexitat alta. Un 32% dels alumnes dels centres de complexitat alta no assoleixen la competència en llengua catalana. Les competències associades a la llengua anglesa (24,6%) i a la competència matemàtica (21,1%) són les que situen un nombre menor d'alumnat al nivell més baix de la competència en els centres de complexitat alta.

- La diferència de puntuació entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no, és de 15,9 punts en llengua catalana, de 13,9 punts en llengua castellana, de 15,2 punts en llengua anglesa, de 14,9 punts en competència matemàtica i de 15,2 punts en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.
- La diferència de puntuació entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és de 13,7 punts en llengua catalana, de 12,2 punts en llengua castellana, de 14,3 punts en llengua anglesa, d'11,3 punts en competència matemàtica i de 13,8 punts en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.
- Les diferències de puntuació que aporta la variable de sexe són molt més reduïdes i segueixen el patró marcat en tots els estudis internacionals. Així, la bretxa de gènere és favorable a les nenes en les competències lingüístiques (4,2 punts en llengua catalana, 3,1 punts en llengua castellana i 3,7 punts en llengua anglesa) i a favor dels nens en la competència matemàtica (3,7 punts) i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (0,5 punts).
- En la competència en llengua catalana, les diferències entre l'any 2015 i el 2023 han augmentat, en la variable de sexe (+2,2 punts), en la variable de repetició de curs (+1,4 punts) i en el nivell de complexitat del centre (+3,3 punts).
- En la competència en llengua castellana la variable de sexe es manté estable amb la mateixa puntuació que l'any 2015, igual que la variable repetició de curs que només augmenta 0,5 punts respecte del 2022. La variable que més augmenta és la que indica la diferència entre el nivell de complexitat dels centres (+3,7 punts).
- En la competència en llengua anglesa s'hi detecta una breu disminució en totes les variables des del 2015. En la de sexe, gairebé 1 punt, en la de repetició de 0,5 i en la de complexitat de 0,4.
- En la competència matemàtica, durant el període 2015-2023, les diferències han augmentat en les variables repetició de curs i nivell de complexitat del centre. La variable del sexe incrementa a favor dels nens mentre que els anys anteriors s'havia anat equilibrant.
- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, en el període en què s'ha aplicat la prova (2018-2023), es manté la variable repetició de curs (-0,2) però augmenta 2,5 punts la complexitat del centre. La variable del sexe alterna resultats favorables als nens (anys 2018, 2022 i 2023) amb resultats a favor de les nenes (2019 i 2021).
- Les diferències s'han eixamplat respecte a l'onada anterior (2022) en llengua catalana (0,6 punts en el sexe; 1,3 punts en la repetició, i 2,1 punts en la complexitat); en llengua castellana 1,3 en la complexitat; en la competència matemàtica, torna a créixer la bretxa de gènere en 2,5 punts a favor dels nois i en la competència associada al medi natural creix 0,8 punts en la repetició i 2,5 punts en la complexitat. En la resta de variables la tendència ha estat, en general, a la reducció de les diferències. Destaca la competència en llengua anglesa en la qual han disminuït les diferències en totes tres variables, 1,5 en el sexe, 3,4 en repetició i 3,7 en complexitat.

- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre els alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències, igual que ho feien en l'avaluació del 2022. Una altra dada positiva és que les diferències entre centres es continua reduint.
- La competència matemàtica és la que presenta el nivell d'equitat més elevat amb un 86,6% de variabilitat dins del centre.
- Els resultats en totes les competències són equilibrats en tots els territoris. Fins i tot en llengua anglesa, que l'any passat mostrava una diferència de 13,5 entre el territori amb la puntuació mitjana més alta i el territori amb la més baixa, en aquesta edició la diferència s'ha reduït a 5,3 punts. Una situació molt semblant a la de la llengua catalana i la llengua castellana, en què la diferència és de 4,5 punts i 4,3 punts, respectivament. La mateixa distància entre territoris la trobem en la competència matemàtica (5,3), i la més gran és en la competència associada a l'àrea de medi natural amb 6,1 punts.
- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua castellana (el 58,3%) i de llengua catalana (el 57,8%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor, i els nens en les competències lingüístiques i les nenes en la matemàtica i medi natural. Els resultats obtinguts es corresponen força amb l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil és de 19 punts en llengua catalana i de 9,9 en llengua castellana.
- El 63,9% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor, i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil, és de 31,5 punts. Aquesta diferència ha disminuït uns 2,1 punts respecte de l'any anterior igual que la percepció de la dificultat de la prova.
- El 58,3% de l'alumnat opina que la prova de la competència matemàtica és fàcil o molt fàcil (6% menys que l'any passat). Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i les nenes (49,4%). Els resultats obtinguts es corresponen amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil, és de 16,6 punts (gairebé 10 menys que l'any anterior).
- El 40,2% de l'alumnat considera que la prova de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és difícil o molt difícil, 10,9 punts menys que l'any passat. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i l'alumnat provinent de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova com a molt fàcil i els qui la veuen com a molt difícil és de 21,1 punts, 6,7 punts més que l'any anterior.